

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 61  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Ягодка»

ПРИНЯТА

Педагогическим советом ГБДОУ д/с № 61  
Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.  
с учетом мнения Совета родителей  
протокол № 1 от 21 августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 34 од/о от 29 августа 2024 г.  
Заведующий ГБДОУ д/с № 61  
\_\_\_\_\_ О.В. Шевченко

**Основная образовательная программа дошкольного  
образования Государственного бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения детского сада № 61  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Ягодка»  
(ГБДОУ детский сад № 61 Фрунзенского района СПб  
«Ягодка»)**

Срок действия: 1 год

Санкт-Петербург  
2024 год

| № п/п   | Структура Программы  | Страница |
|---|--|----------|
| <b>1. Целевой раздел Программы</b>  |  |          |
| 1.1   | Целевой раздел обязательной части  | 4        |
| 1.1.1   | Пояснительная записка (цели и задачи Программы, принципы и подходы к формированию Программы)   | 6        |
| 1.1.2   | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста   | 8        |
| 1.1.3   | Планируемые результаты освоения Программы  | 11       |
| 1.1.4   | Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики  | 12       |
| 1.1.5   | Целевой раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений  | 14       |
| 1.1.6   | Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений   | 16       |
| <b>2. Содержательный раздел Программы</b>   |  |          |
| 2.1   | Задачи и содержание работы по пяти образовательным областям  | 21       |
| 2.1.1   | Социально-коммуникативное развитие   | 21       |
| 2.1.2   | Познавательное развитие  | 21       |
| 2.1.3   | Речевое развитие   | 22       |
| 2.1.4   | Художественно-эстетическое развитие  | 22       |
| 2.1.5   | Физическое развитие  | 23       |
| 2.2   | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 23       |
| 2.3   | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик   | 26       |
| 2.4   | Способы и направления поддержки детской инициативы   | 30       |
| 2.5   | Особенности взаимодействия коллектива с семьями обучающихся  | 33       |
| 2.6   | Направления и задачи коррекционно-развивающей работы   | 36       |
| 2.7   | Рабочая программа воспитания   | 42       |
| 2.7.1   | Целевой раздел рабочей программы воспитания  | 42       |
| 2.7.2   | Содержательный раздел рабочей программы воспитания   | 48       |
| 2.7.3   | Организационный раздел рабочей программы воспитания  | 55       |
| 2.8   | Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений   | 55       |
| <b>3. Организационный раздел<br/>(интегрированные условия реализации обязательной части<br/>Программы и части, формируемой участниками<br/>образовательных отношений)</b> |  |          |
| 3.1   | Психолого-педагогические условия реализации Программы  | 60       |
| 3.2   | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды   | 62       |
| 3.3   | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания   | 64       |
| 3.4   | Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы   | 64       |
| 3.4.1   | Перечень литературных произведений для реализации Программы  | 64       |

|                   |   |    |
|-------------------|---|----|
| 3.4.2             | Перечень музыкальных произведений для реализации Программы  | 64 |
| 3.4.3             | Перечень художественных произведений для реализации Программы   | 64 |
| 3.4.4             | Перечень анимационных произведений для реализации Программы   | 64 |
| 3.5               | Кадровые условия реализации Программы   | 64 |
| 3.6               | Режим и распорядок дня  | 65 |
| 3.7               | Календарный план воспитательной работы  | 68 |
| 3.8               | Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений                   | 68 |
| 3.8.1             | Профессиональные компетенции кадрового обеспечения Программы  | 68 |
| 3.8.2             | Непрерывное сопровождение профессионального развития кадрового обеспечения Программы                        | 69 |
| 4.                | Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы  | 69 |
| <b>Приложения</b> |   |    |
| № 1               | Перечень нормативных, нормативно-методических документов и литературных источников для реализации программы | 75 |

## **1. Целевой раздел**

### **1.1 Целевой раздел обязательной части**

#### **1.1.1 Пояснительная записка**

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 61 Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Ягодка» (далее – ГБДОУ) осуществляет образовательную деятельность на площадке по адресу: 192238, Санкт-Петербург, улица Турку, дом 19, корпус 4, литер А.

В данном учреждении в группах общеразвивающей и оздоровительной направленности реализуется образовательная программа дошкольного образования.

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив ГБДОУ детского сада № 61 организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 1,5 до 7 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 61 Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Ягодка» разработана на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847) во исполнение Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» и направлена на выполнение Указов Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

В Программе учтены «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) в редакции от 29.09.2022 г., принятой ФЗ-№ 304), в структуру Программы как «комплекса основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях», включается рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

В соответствии со ст.6 (в редакции Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ) Программа разрабатывается и утверждается ГБДОУ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих **функций** дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования.

Программа определяет объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые обучающимися в образовательной организации, и планируемые результаты освоения образовательной программы. В соответствии с требованиями ФГОС ДО к структуре и разделам образовательной программы каждый – целевой, организационный, содержательный разделы включают как обязательную часть, так и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлено, во-первых, содержание работы по обучению дошкольников плаванию, во-вторых, по приобщению детей к истории и культуре родного города – Санкт-Петербурга, воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры, формирование гражданской позиции и чувства любви к родному городу, родной стране, осознания своей причастности к истории города, страны через судьбу собственной семьи, личного отношения к прошлому и настоящему Санкт-Петербурга.

Структура реализуемой Программы, в том числе рабочей программы воспитания, которая является частью учебно-методической документации Программы, соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11.ФГОС ДО); и дополнительный раздел Программы – текст её краткой презентации (п.2.13 ФГОС ДО). Объём обязательной части Программы должен соответствовать ФОР ДО и быть не менее 60% от общего объёма Программы; объём части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%. Содержание и планируемые результаты Программы должны быть не ниже соответствующих содержанию и планируемых результатов федеральной программы (п.2.10. ФГОС ДО).

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста различных целевых групп, в том числе детей с фонетическим недоразвитием речи в рамках логопедического пункта образовательной организации.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы представляет описание интегрированных условий реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, консолидируя единое образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения, включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режимы дня в группах раннего возраста и дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее по тексту – ФОП ДО) и оформляется в виде ссылки на неё (п.2.12 ФГОС ДО) с указанием в тексте наименования разделов ФОП ДО, реквизитов пунктов ФОП ДО (нумерации пунктов и нумерации страниц, соответствующих данному пункту в электронной версии приказа Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 года № 1028, опубликованной в версии PDF на сайте <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868&index=21>

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, прописана в каждом разделе и выделена в тексте *курсивом*.

Программа адресована педагогическим и иным работникам, работающим с обучающимися ГБДОУ, а также родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся.

Для публикации на сайте ГБДОУ в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» Программа и рабочая программа воспитания оформляются отдельными документами в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование».

Содержание подраздела пояснительной записки (1.1.1) целевого раздела Программы представлено в таблице 1 цитированием текстов ФОП ДО и указанием ссылок на разделы ФОП ДО (нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта).

| <b>1.1.1 Цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы</b>   |   |                      |                   |
|---|---|----------------------|-------------------|
| <b>Цели и задачи</b>  |   |                      |                   |
| Название раздела ФОП ДО   |   | пункты               | страницы          |
| II. Целевой раздел ФОП ДО   |   | п.14.1.              | стр.4             |
| <p><b>Целью программы</b> является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.</p>  |   |                      |                   |
| <p>К <b>традиционным российским духовно-нравственным ценностям</b> прежде всего относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– жизнь, достоинство, права и свободы человека;</li> <li>– патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;</li> <li>– высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение;</li> <li>– историческая память и преемственность поколений, единство народов России.</li> </ul> |   |                      |                   |
| <b>Задачи Программы</b>   |   |                      |                   |
| Название раздела ФОП ДО   |   | пункты               | страницы          |
| II. Целевой раздел ФОП ДО   |   | п.14.2.              | стр.4-5           |
| 1   | обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;  |                      |                   |
| 2   | приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; |                      |                   |
| 3   | построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;  |                      |                   |
| 4   | создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;  |                      |                   |
| 5   | охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;  |                      |                   |
| 6   | обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;   |                      |                   |
| 7   | обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;  |                      |                   |
| 8   | достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.  |                      |                   |
| <b>Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программе</b>   |   |                      |                   |
| ФГОС ДО   |   | Название раздела ФОП | пункты   страницы |

|  |  |   |       |
|--|--|---|-------|
|  | ДО   |   |       |
|  | II. Целевой раздел ФОП   | п.14.3.   | стр.5 |
|  | ДО   |   |       |
| При нумерации принципов используется знак /; первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФОП ДО |  |   |       |
| 1  | полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;   |   |       |
| 2  | построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; |   |       |
| 3  | 3  | содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые); |       |
|  | 4  | признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;   |       |
| 4/5  | поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;   |   |       |
| 5/6  | сотрудничество ГБДОУ с семьей;   |   |       |
| 6/7  | приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;  |   |       |
| 7/8  | формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;  |   |       |
| 8/9  | возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);  |   |       |
| 9/10   | учет этнокультурной ситуации развития детей.   |   |       |

### 1.1.2 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

ГБДОУ осуществляет образовательную деятельность по образовательной программе дошкольного образования, присмотр и уход за детьми в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

ГБДОУ работает в условиях 12-ти часового пребывания детей, группы функционируют в режиме 5-ти дневной рабочей недели.

В ДОУ функционирует восемь возрастных групп:

1 младшая группа общеразвивающей направленности «Смородинка» (от 1,6 до 2,6 лет)

1 младшая группа оздоровительной направленности «Земляничка» (от 2 до 3 лет)

2 младшая группа оздоровительной направленности «Клубничка» (от 3 до 4 лет)

2 младшая группа общеразвивающей направленности «Брусничка» (от 3 до 4 лет)

Средняя группа общеразвивающей направленности «Малинка» (от 4 до 5 лет)

Старшая группа общеразвивающей направленности «Ежевичка» (от 5 до 6 лет)

Подготовительная группа общеразвивающей направленности «Вишенка» (от 6 до 7 лет)

Подготовительная группа общеразвивающей направленности «Черничка» (от 6 до 7 лет).

|                    |  |
|--------------------|--|
| Наименование групп | Возрастные особенности психического развития |
|--------------------|--|



|   |  |
|---|--|
| <p>Группа кратковременного пребывания «Сморозинка» общеразвивающей направленности (от 1,6 до 2,6 лет)</p> | <p>Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его.</p>  |
| <p>Первая младшая группа «Земляничка» оздоровительной направленности (от 2 до 3 лет)</p>                  | <p>Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка.</p> <p>Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения.</p> <p>В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.</p> |
| <p>Вторая младшая группа «Клубничка» (от 3 до 4 лет)</p>  | <p>Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности.</p>  |
| <p>Вторая младшая группа «Брусничка» (от 3 до 4 лет)</p>  | <p>Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность.</p>   |
| <p>Средняя группа «Малинка» (от 4 до 5 лет)</p>   | <p>Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок</p>   |
| <p>Старшая группа «Ежевичка» (от 5 до 6 лет)</p>  |  |
| <p>Подготовительная к школе группа «Вишенка» (от 6 до 7 лет)</p>  |  |
| <p>Подготовительная к школе группа «Черничка» (от 6 до 7 лет)</p>   |  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»).</p> <p>Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.</p> |
|--|--|

При организации образовательного процесса учитываются следующие особенности:

| Особенности                            | Характеристика  | Выводы   |
|--|---|--|
| Природно-климатические и экологические | Недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха                  | В образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. Разработаны режимы на теплый, холодный периоды и на период, когда прогулка отменяется. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. |
| Культурно-исторические                 | В истории и культуре Санкт-Петербурга заложен огромный образовательный и воспитательный | В образовательный процесс включено знакомство детей культурой родного города: архитектурные ансамбли, парки, музеи, скульптура, писатели и поэты, композиторы, стадионы, спортивные сооружения Петербурга,   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | потенциал   | Петрограда, Ленинграда, Санкт-Петербурга  |
| Демографические   | В детском саду есть двуязычные дети (билингвы)  | Обучение и воспитание осуществляется на русском языке.<br>С детьми занимается учитель-логопед   |
| Социальные  | Наличие организаций – социальных партнеров<br>Анализ социального статуса семей: из полных - 85% из неполных - 15%.<br>Основной состав родителей - с высшим образованием - 78%, средним профессиональным - 22% | В образовательный процесс в рамках социального партнерства включены следующие мероприятия: экскурсии (в библиотеку, я в музей подводной лодки, в «живой центр», участие в различных конкурсах, соревнованиях, акциях, флэшмобах.                      |
| Образовательные потребности родителей (законных представителей) воспитанников | Потребность в дополнительном образовании детей  | В ГБДОУ реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы разной направленности  |
| Приоритетное направление  | В ГБДОУ есть группы оздоровительной направленности  | В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная, пальчиковая и зрительная гимнастика, самомассаж. Проводится профилактическая и оздоровительная работа силами медицинских работников |

### **1.1.3 Планируемые результаты освоения Программы**

Планируемые результаты представлены в таблице 2 в соответствии с возрастной периодизацией и указанием ссылок на разделы ФОП ДО: нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта.

Таблица 2

| Название раздела ФОП ДО   |   | пункты | страницы   |
|---------------------------|---|--------|------------|
| II. Целевой раздел ФОП ДО |   | п.15   | стр.5-17   |
| Возраст обучающихся       | В раннем возрасте (к трем годам)                                      | 15.2.  | стр. 8-9   |
|                           | К четырем годам   | 15.3.1 | стр. 9-11  |
|                           | К пяти годам  | 15.3.2 | стр. 11-13 |
|                           | К шести годам   | 15.3.3 | стр. 13-16 |
|                           | На этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) | 15.4   | стр. 16-18 |

### **1.1.4 Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики**

Таблица 3

| Название раздела ФОП ДО  | пункты  | страницы  |
|--|---------|-----------|
| II. Целевой раздел ФОП ДО  | п.16    | стр.19-21 |
| <p>Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов <b>направлена на изучение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– деятельностных умений ребенка;</li> <li>– его интересов;</li> <li>– предпочтений;</li> <li>– склонностей;</li> <li>– личностных особенностей;</li> <li>– способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</li> </ul>  | п.16.1. | стр.19    |
| <p>Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов <b>позволяет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять особенности и динамику развития ребенка;</li> <li>– составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы;</li> <li>– своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.</li> </ul>  |         |           |
| <p>При реализации Программы <b>может проводиться оценка индивидуального развития детей</b>, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.</p>  | п.16.2. | стр.19    |
| <p><b>Педагогическая диагностика индивидуального развития детей</b> проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдения;</li> <li>– свободных бесед с детьми;</li> <li>– анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное);</li> <li>– специальных диагностических ситуаций.</li> </ul> <p>При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.</p>   | п.16.6. | стр.20    |
| <p><b>Специфика</b> педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;</li> <li>– целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;</li> <li>– освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.</li> </ul> | п.16.3  | стр.19    |

|  |         |            |
|--|---------|------------|
| <p>Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.</p>  |         |            |
| <p><b>Результаты</b> педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);</li> <li>– оптимизации работы с группой детей.</li> </ul>   | п.16.4  | стр.19-20  |
| <p><b>Периодичность проведения педагогической диагностики</b> определяется дошкольным образовательным учреждением. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (<u>стартовая диагностика</u>) и на завершающем этапе освоения программы его <b>возрастной группой</b> (<u>заключительная, финальная диагностика</u>). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.</p>   | п.16.5  | стр. 20    |
| <p><b>Наблюдение</b> – основной метод педагогической диагностики Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.</p> | п.16.7  | стр. 20-21 |
| <p><b>Анализ продуктов детской деятельности</b> может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).</p>   | п.16.8  | стр. 21    |
| <p><b>Педагогическая диагностика завершается</b> анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.</p>  | п.16.9  | стр. 21    |
| <p><b>При необходимости используется психологическая диагностика</b></p>   | п.16.10 | стр. 21    |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p><b>развития детей</b> (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.</p>   |  |  |
| <p><b>Организационные подходы к педагогической диагностике</b></p>  |  |  |
| <p><b>Периодичность проведения педагогической диагностики:</b> 2 раза в год в октябре (стартовая) и мае (заключительная). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.</p> <p>Результаты наблюдения фиксируются в картах развития ребенка.</p> <p>В ГБДОУ используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи)</p> |  |  |

### 1.1.5 Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

*Вариативная часть программы включает в себя две составляющих. Первая: систему работы по обучению детей плаванию в бассейне детского сада. Цель программы: создание оптимальных условий для развития физической культуры дошкольников, формирование потребности в здоровом образе жизни. Обеспечение охраны здоровья детей и формирование основ культуры здоровья.*

*Задачи:*

1. *Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);*
2. *Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);*
3. *Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;*
4. *Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;*
5. *Формирование начальных представлений о ЗОЖ, овладение его элементарными нормами и правилами.*
6. *Обучение детей дошкольного возраста плаванию; закаливание и укрепление детского организма, расширение и углубление представлений о пользе занятий плаванием. Освоение основных навыков плавания, воспитание привычки и любви к пользованию водой, потребности в дальнейших занятиях плаванием.*

*Вторая составляющая: система работы по приобщению к истории и культуре Санкт-Петербурга, реализуемую в процессе воспитания любви к семье, к родному дому, к детскому саду, воспитания любви к большой Родине – России, т.е. в процессе нравственно-патриотического воспитания. Цель: развитие интереса к культурному наследию Санкт-Петербурга, воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры, формирование гражданской позиции и чувства любви к родному городу, родной стране, осознания своей причастности к истории города, страны через судьбу собственной семьи, личного отношения к прошлому и настоящему Санкт-Петербурга и России.*

*Система работы рассчитана на период детства с младшей по подготовительную к школе группу, включает в себя решение следующих задач:*

*воспитание привязанности, любви к близким людям, формирование понятий «семья», «дом».*

*Введение ребенка в социальную среду – детский сад, формирование общечеловеческих ценностей, развитие коммуникативных навыков, воспитание уважения к сотрудникам детского сада.*

*Формирование представлений о Санкт-Петербурге как географическом, историческом, культурном объекте. Развитие способности детей делать самостоятельные открытия в процессе образовательных путешествий. Воспитание гордости за свой город, бережного отношения к нему.*

*Знакомство детей с памятными датами Санкт-Петербурга, России. Развитие познавательного интереса к истории и культуре своей большой Родины - России.*

*Формирование умения узнавать достопримечательности города, знакомство с произведениями поэтов, писателей, художников, прославивших город.*

*Развитие и поддержка творческой активности детей, воспитание положительно-созидательного отношения ребенка ко всему окружающему.*

*Активное включение родителей в работу детского сада по формированию гражданской принадлежности ребенка.*

*Работа по приобщению детей 7-го года жизни к культурному наследию Санкт-Петербурга основана на технологии, представленной в книге «Город-сказка, город-быль» О.В. Солнцевой, Е.В. Корневой-Леонтьевой. Данная технология основана на использовании следующих методов краеведческого образования: рассказывание дидактической сказки, просмотр и обсуждение компьютерной презентации, ассоциативный метод, виртуальное путешествие по Санкт-Петербургу, экспериментирование и исследовательская деятельность.*

*Задачи работы с детьми 7-го года жизни:*

*1. Развивать у детей эмоционально-ценностное отношение к городу:*

- развивать способность чувствовать красоту города и эмоционально откликаться на нее;*
- содействовать становлению желания поддерживать традиции города, чувствовать свое единство с петербуржцами;*
- развивать чувство гордости, сопереживание деяниям великих петербуржцев, бережное отношение к родному городу.*

*2. Развивать у детей способность воспринимать и понимать архитектурно-скульптурный облик города, символику Санкт-Петербурга:*

- включить детей в активную познавательную и практическую деятельность, способствующую «расшифровыванию» символов и смыслов, заложенных в архитектурно-художественных памятниках Санкт-Петербурга;*
- развивать познавательные умения: находить ассоциации, связанные с раскрытием символики городского пространства, выдвигать и проверять гипотезы, экспериментировать, сравнивать, сопоставлять;*
- способствовать развитию воображения и фантазии детей в процессе восприятия архитектурно-скульптурного облика города;*
- развивать у детей способность обосновывать свои суждения, составлять рассказы о достопримечательностях Санкт-Петербурга.*

*3. Создать условия для становления у детей первоначальных представлений о памятниках культурного наследия Санкт-Петербурга:*

- формировать у детей представления об улицах и архитектурных особенностях ближайшего окружения, их неповторимости и красоте;*
- расширять представления детей о том, что делает город красивым, о декоративном убранстве городских строений;*

- знакомить детей с основными архитектурными ансамблями исторического центра Санкт-Петербурга, раскрывать единство архитектурно-скульптурного облика города;
  - знакомить детей с жизнью и творчеством знаменитых петербуржцев;
  - обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-топонимов петербургской тематики, названий некоторых деталей архитектурных сооружений.
4. Содействовать развитию художественно-творческих способностей детей в продуктивной деятельности, содержанием которой являются представления о Санкт-Петербурге:
- способствовать отражению представлений о Санкт-Петербурге и знаменитых петербуржцах в рисунках, играх-фантазиях, сказках, загадках;
  - развивать опыт участия в проектной деятельности, содержанием которой являются представления о Санкт-Петербурге;
  - включать детей в создание коллекций, связанных с культурным наследием Санкт-Петербурга.

### 1.1.6 Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

#### Обучение плаванию

|                              |   |
|------------------------------|---|
| к трем годам                 | Ребенок может погружать в бассейне лицо и голову в воду, ходить вперед и назад в воде глубиной до бедер с помощью рук, бегать, выполнять вдох над водой и выдох в воду, прыгать по бассейну с продвижением вперед, выпрыгивать вверх из приседа в воде глубиной до бедер, пытаться лежать на воде вытянувшись в положении на груди.   |
| к четырем годам              | Погружать лицо и голову в воду, ходить вперед и назад (вперед спиной) в воде глубиной до бедер или до груди с помощью рук, бегать вперед и назад, выполнять вдох над водой и выдох в воду, пытаться выполнять выдох с погружением в воду, прыгать по бассейну с продвижением вперед, выпрыгивать вверх из приседа в воде глубиной до бедер или до груди, пытаться лежать на воде вытянувшись в положении на груди и на спине, пытаться скользить по поверхности воды.   |
| к пяти годам                 | Ребенок может погружать лицо и голову в воду, открывать глаза в воде, бегать парами, пытаться проплыть тоннель, подныривать под гимнастическую палку, делать попытку доставать предметы со дна, выполнять вдох над водой и выдох в воду с неподвижной опорой, выполнять упражнение на дыхание «Ветерок», выполнять серию прыжков продвижением вперед, простейший прыжок ногами вперед, выпрыгивать вверх из приседа в воде глубиной до бедер или до груди, скользить на груди, выполнять упражнения в паре «На буксире», выполнять упражнения «Звездочка», «Медуза».  |
| к шести годам                | Ребенок может погружать лицо и голову в воду, открывать глаза в воде, бегать парами, нырять в обруч, проплыть тоннель, подныривать под гимнастическую палку, доставать предметы со дна, выполнять игровое упражнение «Ловец», выполнять вдох над водой и выдох в воду с неподвижной опорой, выполнять серии выдохов в воду, упражнение на задержку дыхания «Кто дольше», выполнять прыжок ногами вперед, пытаться соскакать в воду головой вперед, скользить на груди с работой ног, с работой рук, пытаться скользить на спине, лежать с плавательной доской, продвигаться с плавательной доской с работой ног на груди, выполнять упражнения «Звездочка» на груди, на спине, выполнять упражнение «Поплавок». |
| к концу дошкольного возраста | ребенок может погружаться в воду, открывать глаза в воде, поднимать со дна предметы с открыванием глаз под водой, нырять в обруч, проплыть тоннель, мост, выполнять вдох над водой и выдох в воду с неподвижной опорой, выполнять серии выдохов в воду, ритмичный   |



|  |  |
|--|--|
|  | <i>вдох - выдох в сочетании с движениями ног, дышать в положении лежа на груди с поворотом головы в сторону с неподвижной опорой, выполнять прыжок ногами вперед, головой вперед, скользить на груди и на спине с работой ног, с работой рук, пытаться скользить на спине, лежать с плавательной доской, продвигаться с плавательной доской с работой ног на груди и на спине, выполнять упражнения «Звездочка» на груди, на спине, упражнение «Осьминожка» на длительность лежания, плавать на груди с работой рук, с работой ног, пытаться плавать способом на груди и на спине.</i> |
|--|--|

*Приобщение дошкольников к истории и культуре Санкт-Петербурга  
К четырем годам*

|  |   |
|--|---|
| <i>В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</i>  | <i>ребенок ориентируется в детском саду и на площадке детского сада, знает, кто работает в детском саду, знает элементарные правила поведения. Ребенок проявляет элементарные навыки культурного поведения за столом, в играх, на прогулке, занятиях</i>  |
| <i>В образовательной области «Речевое развитие»</i>                    | <i>ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи; знает сказки и стихотворения писателей и поэтов, живших в нашем городе: С.Я. Маршака, К.И. Чуковского, В. Маяковского, А. Введенского</i>   |
| <i>В образовательной области «Познавательное развитие»</i>             | <i>ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, связанной с освоением объектов и явлений ближайшего окружения: своего дома, улицы, детского сада, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления об объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера</i> |
|  | <i>ребёнок проявляет интерес к родному городу, улицам, паркам, детским местам</i>   |
|  | <i>ребёнок знает о том, что он живет в Санкт-Петербурге. Знает название улицы, владеет некоторыми сведениями о достопримечательностях и традициях родного города</i>  |
|  | <i>ребёнок интересуется природой родного края, знает о правилах поведения в природе, заботится растениях, не причиняет им вред</i>  |
| <i>В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</i> | <i>ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, отражающие ближайшее окружение ребенка, природу родного края</i>  |
|  | <i>ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения о родном городе, проявляет эмоциональную отзывчивость. Узнает песню «Петербургский дождь» (муз. и сл. С. Кожуховской)</i>   |

*К пяти годам*

|   |   |
|---|---|
| <i>В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</i> | <i>ребёнок играет в семью, детский сад, прогулку на участке, путешествие, зоопарк, проявляет инициативу в развитии сюжета, связанного с ближайшим окружением, отражает в игре знания о своем районе, городе, достопримечательностях, детских местах района и города</i> |
| <i>В образовательной области «Речевое развитие»</i>                   | <i>Ребенок знает наизусть некоторые стихотворения о Санкт-Петербурге (А. Кушнер «Мы стояли у Невы»), знает произведения поэтов и писателей, живших и живущих в родном городе.</i>   |

|   |  |
|---|--|
| развитие»   |  |
| В образовательной области «Познавательное развитие»             | <p><i>Ребенок активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в детском саду, имеет представления о Санкт-Петербурге, названии улицы, где стоит детский сад и где живет, некоторых памятных местах; ребенок знает отличия городского дома от деревенского, «детские» места Фрунзенского района, знает произведения поэтов и писателей, живших в нашем городе: С.Я. Маршака, К.И. Чуковского, А. Кушнера, Е. Чарушина, В. Бианки. Ребенок знает главную реку Санкт-Петербурга – Неву.</i></p> <p><i>ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, стремится самостоятельно ухаживать за растениями прогулочного участка детского сада, беречь их</i></p> |
| В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» | <p><i>ребёнок проявляет интерес к иллюстрациям к сказкам и стихам поэтов и писателей нашего города, рассматривают, узнавая содержание</i></p> <p><i>ребёнок узнает музыкальные произведения: «Гимн Великому городу», знает песни «Осень в городе моем», «В Петербурге осень» (муз. и сл. М. Сидоровой), выполняет музыкально-ритмические движения: хоровод «По городу гуляем» (муз. и сл. Г. Вихаревой), слушают и понимают содержание народной песни «Как по матушке по Неве-реке», «Дождь на Неве» (муз. В. Соловьева-Седова, сл. А. Фатьянова)</i></p>  |

*К шести годам*

|  |  |
|--|--|
| В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» | <p><i>ребёнок при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения петербуржца, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и детского сада</i></p> <p><i>ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий (родителей, работников детского сада). Знает профессии людей, работающих в ближайшем окружении (водители, продавцы, учителя, библиотекари, фармацевты)</i></p>                   |
| В образовательной области «Речевое развитие»                   | <p><i>Ребенок знает наизусть некоторые стихотворения М. Борисовой о достопримечательностях Санкт-Петербурга (решетка Летнего сада, Интереснее пешком, Мы очень любим город свой и дв.), знает произведения поэтов и писателей, живших в нашем городе: А.С. Пушкина, С.Я. Маршака, К.И. Чуковского, Е. Чарушина, В. Бианки, М. Пришвина, Ю. Кушака, А. Кушнера (сборник «Как живете?)). Составляет небольшие рассказы из личного опыта путешествий и экскурсий по городу, району, пригородам Санкт-Петербурга</i></p>   |
| В образовательной области «Познавательное развитие»            | <p><i>ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, происходящим в городе, участвует в праздничных и памятных мероприятиях в Санкт-Петербурге, знает некоторые сведения о его достопримечательностях (монумент героическим защитникам Ленинграда), событиях городской жизни; знает название своей страны, её государственные символы; ребенок знает отличия городского дома от деревенского, «детские» места Фрунзенского района. Ребенок знает главную реку Санкт-Петербурга – Неву, реки Фонтанка и Мойка. Узнаёт на фотографиях Медный всадник; находит на карте города</i></p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <i>Петропавловскую крепость, Ростральные колонны, Летний сад, знает название главной площади и главной улицы города. Знает о трагических днях нашего города (блокада). Ребенок знает и посетил Зоологический музей, Музей почвоведения, музей Арктики и Антарктики, Музей воды, Музей игрушки.</i>  |
|  | <i>ребёнок имеет представление о живой природе Санкт-Петербурга</i>   |
| <b>В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</b> | <i>ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью, отражающей историю и культуру родного города; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности; знает детские театры родного города (Театр сказки «На Неве», кукольные театры, театр «Бродячая собачка»)</i> |
|  | <i>ребёнок принимает активное участие в праздничных программах, посвященных Санкт-Петербургу, и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий</i>   |
|  | <i>ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы в изображении достопримечательностей Санкт-Петербурга или своих впечатлений от прогулок по родному городу</i>  |

*К концу дошкольного возраста*

|   |   |
|---|---|
| <b>В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</b> | <i>ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками как петербуржец. Знает правила этикета современные и времен Петра I</i>   |
|   | <i>Ребенок играет в сюжетные и режиссерские игры Зоопарк, Путешествие в город Пушкин, Поездка в Зоологический музей, Поход в театр; в конструктивных играх использует детали с изображением архитектуры Санкт-Петербурга (Юный архитектор), играет в дидактические игры с содержанием, отражающим историю и культуру Санкт-Петербурга</i>                                     |
|   | <i>Ребенок эмоционально откликается на красоту родного города, гордится тем, что он петербуржец</i>   |
| <b>В образовательной области «Речевое развитие»</b>                   | <i>ребёнок использует формы речевого этикета петербуржца; в лексиконе ребенка активно используются слова остров, крепость, башня, ботик, архитектор, скульптор, фонарь, решетка, шпиль, павильон, гранит, пристань, памятник, грифон, сфинкс, атланты, кариатиды, набережная, площадь, сквер и др.; ребенок составляет рассказы о достопримечательностях Санкт-Петербурга</i> |
|   | <i>ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам про Санкт-Петербург, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев (Л. Шиф «Путешествия по Петербургу с Аликом и Гусариком»)</i>                                     |
|   | <i>ребенок знает наизусть стихотворения А.С. Пушкина о Санкт-Петербурге, М. Борисовой о достопримечательностях Санкт-Петербурга, О. Тарутина (из сборника «Что я видел в Эрмитаже»), С. Скаченкова, А. Кушнера из сборников «Как живет?» и «Большая новость», стихотворения поэтов, живших и живущих в Санкт-</i>   |

|   |  |
|---|--|
|   | <i>Петербурге, басни Крылова</i>   |
| В образовательной области «Познавательное развитие»             | <i>ребенок обладает начальными знаниями об архитектуре Санкт-Петербурга, его музеях, парках, реках, мостах, знаменитых людях. Ребенок знает, что такое крепость, собор, адмиралтейство. Ребенок ориентируется по карте Санкт-Петербурга, исследует город в рамках образовательных путешествий выходного дня. Знает знаменитых людей Санкт-Петербурга (писателей, архитекторов, композиторов, поэтов, защитников). Ребенок ориентируется в своем районе, знает парк Интернационалистов, Воинов освободителей, Героев Пожарных, памятник Г. Жукову.</i>  |
|   | <i>ребенок воспринимает и понимает архитектурно-скульптурный облик города, символику Санкт-Петербурга, «расшифровывает» символы и смыслы, заложенные в архитектурно-художественных памятниках Санкт-Петербурга; ребенок знаком с основными архитектурными ансамблями исторического центра Санкт-Петербурга</i>   |
|   | <i>ребёнок имеет представление о жизни людей Санкт-Петербурге и в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях города и Отечества, знает о страшных днях блокады Ленинграда, об интернационалистах, погибших в Афганистане, о защитниках Родины; имеет представление о национальностях, проживающих в Петербурге</i>   |
|   | <i>ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы Санкт-Петербурга и области, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней</i>  |
|   | <i>Ребенок владеет основами исследовательской культуры, у него развита визуальная культура общения (способность не только смотреть, но и видеть) с объектами окружающего мира и мира искусства; у ребенка накоплен опыт, основанный на собственных наблюдениях и их воплощении в слове, рисунке или иной продуктивной деятельности; ребенок умеет самостоятельно устанавливать разнообразные связи между объектами окружающего его материального мира и воплощенными в них идеями, увязывать собственные наблюдения в целостную картину мира. Ребенок обретает культурный опыт, который будет для него фундаментом и ориентиром его дальнейшей жизни в пространстве культуры</i> |
| В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» | <i>ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, отражающих историю и культуру Санкт-Петербурга, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности. Ребенок может рассказать о том, что нарисовано на картине, описать ее, поделиться чувствами, которые она вызвала</i>   |
|   | <i>ребёнок выражает интерес к культурным традициям Санкт-Петербурга в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства, с театрами и музеями города; обладает начальными знаниями об искусстве. Ребенок посещал Русский музей, Эрмитаж, дворцы пригородов Санкт-Петербурга – Павловска, Пушкина, Петродворца, Петергофа, Стрельны</i>   |

## 2. Содержательный раздел Программы

Содержание данного раздела обязательной части Программы соответствует содержанию раздела III «Содержательный раздел» ФОП ДО и определяет возрастные линии образовательной деятельности ГБДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития).

**Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области**, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи-восьми лет, представлены в двух видах:

– файлового каталога электронных документов в формате Word, содержащих задачи и содержание по пяти образовательным областям, которые оформляются в виде гиперссылок на название образовательной области;

– ссылок в тексте Программы, представленных в виде названия раздела ФОП ДО, конкретных пунктов и страниц в таблице 4.

### 2.1 Задачи и содержание образования по пяти образовательным областям (п.17) стр. 21

Таблица 4

| Возраст воспитанников                           | Задачи и содержание образовательной деятельности | Ссылки на задачи и содержание          |            |
|---|--|--|------------|
|   |  | № пунктов и нумерация задач/содержания | № страниц  |
| <b>2.1.1 Социально-коммуникативное развитие</b> |  | 18                                     | 22-37      |
| Ранний возраст                                  |  |  |            |
| от 1года до 2-х лет                             | общие  | 18.2.1/18.2.2                          | стр. 22-23 |
| от 2-х до 3-х лет                               | общие  | 18.3.1/18.3.2                          | стр. 23-25 |
| Дошкольный возраст                              |  |  |            |
| от 3-х до 4-х лет                               | общий объём (18.4)                               | 18.4.1/18.4.2                          | стр. 25-28 |
| от 4-х до 5-ти лет                              | общий объём (18.5)                               | 18.5.1/18.5.2                          | стр. 27-28 |
| от 5-ти до 6-ти лет                             | общий объём (18.6)                               | 18.6.1/18.6.2                          | стр. 31-32 |
| от 6-ти до 7-ми лет                             | общий объём (18.7)                               | 18.7.1/18.7.2                          | стр. 36-37 |
| Возраст воспитанников                           | Задачи и содержание образовательной деятельности | Ссылки на задачи и содержание          |            |
|   |  | № пунктов и нумерация задач/содержания | № страниц  |
| <b>2.1.2 Познавательное развитие</b>            |  | 19                                     | 44-57      |
| Ранний возраст                                  |  |  |            |
| от 1года до 2-х лет                             | общие  | 19.2.1/19.2.2                          | стр. 44-45 |
| от 2-х до 3-х лет                               | общий объём (19.3)                               | 19.3.1/19.3.2                          | стр. 46-48 |
| Дошкольный возраст                              |  |  |            |
| от 3-х до 4-х лет                               | общий объём (19.4)                               | 19.4.1/19.4.2                          | стр. 48-50 |
| от 4-х до 5-ти лет                              | общий объём (19.5)                               | 19.5.1/19.5.2                          | стр. 50-52 |
| от 5-ти до 6-ти лет                             | общий объём (19.6)                               | 19.6.1/19.6.2                          | стр. 53-55 |
| от 6-ти до 7-ми лет                             | общий объём (19.7)                               | 19.7.1/19.7.2                          | стр. 55-57 |
| Возраст воспитанников                           | Задачи и содержание образовательной деятельности | Ссылки на задачи и содержание          |            |
|   |  | № пунктов и нумерация задач/содержания | № страниц  |

|  |   |   |                  |
|--|---|---|------------------|
| <b>2.1.3 Речевое развитие</b>                    |   | 20  | 58-77            |
| <b>Ранний возраст</b>                            |   |   |                  |
| от 1года до 2-х                                  | от 1 года -1г.6 мес.                                    | 20.2.1/20.2.2                                 | стр. 59-61       |
| от 2-х до 3-х лет                                | общий объём (20.3)                                      | 20.3.1/20.3.2                                 | стр. 61-63       |
| <b>Дошкольный возраст</b>                        |   |   |                  |
| от 3-х до 4-х лет                                | общий объём (20.4)                                      | 20.4.1/20.4.2                                 | стр. 63-66       |
| от 4-х до 5-ти лет                               | общий объём (20.5)                                      | 20.5.1/20.5.2                                 | стр. 66-70       |
| от 5-ти до 6-ти лет                              | общий объём (20.6)                                      | 20.6.1/20.6.2                                 | стр. 70-73       |
| от 6-ти до 7-ми лет                              | общий объём (20.7)                                      | 20.7.1/20.7.2                                 | стр.73-77        |
| <b>Возраст воспитанников</b>                     | <b>Задачи и содержание образовательной деятельности</b> | <b>Ссылки на задачи и содержание</b>          |                  |
|  |   | <b>№ пунктов и нумерация задач/содержания</b> | <b>№ страниц</b> |
| <b>2.1.4 Художественно-эстетическое развитие</b> |   | 21  | 77-29            |
| <b>Ранний возраст</b>                            |   |   |                  |
| от 1года до 2-х                                  | от 1 года -1г.6 мес.                                    | 21.2.1/21.2.2                                 | стр.78-79        |
|  | от 1г.6мес. до 2-х лет                                  | 21.2.1/21.2.2                                 |                  |
| от 2-х до 3-х лет                                | общий объём (21.3)                                      | 21.3.1  | стр.79-83        |
|  | приобщение к искусству                                  | 21.3.2.1                                      | стр. 81          |
|  | изобразительная деятельность                            | 21.3.2.2                                      | стр. 81-82       |
|  | конструктивная деятельность                             | 21.3.2.3                                      | стр. 82-83       |
|  | музыкальная деятельность                                | 21.3.2.4                                      | стр. 83          |
|  | театрализованная деятельность                           | 21.3.2.5                                      | стр. 83          |
| <b>Дошкольный возраст</b>                        |   |   | 84-122           |
| от 3-х до 4-х лет                                | общий объём (21.4)                                      | 21.4.1  | стр.84-85        |
|  | приобщение к искусству                                  | 21.4.2.1                                      | стр. 86-87       |
|  | изобразительная деятельность                            | 21.4.2.2                                      | стр. 87-89       |
|  | конструктивная деятельность                             | 21.4.2.3                                      | стр. 89          |
|  | музыкальная деятельность                                | 21.4.2.4                                      | стр. 89-90       |
|  | театрализованная деятельность                           | 21.4.2.5                                      | стр. 90          |
|  | культурно-досуговая деятельность                        | 21.4.2.6                                      | стр. 90-91       |
| от 4-х до 5-ти лет                               | общий объём (21.5)                                      | 21.5.1  | стр.91-94        |
|  | приобщение к искусству                                  | 21.5.2.1                                      | стр. 94-95       |
|  | изобразительная деятельность                            | 21.5.2.2                                      | стр. 95-97       |
|  | конструктивная деятельность                             | 21.5.2.3                                      | стр. 97          |
|  | музыкальная деятельность                                | 21.5.2.4                                      | стр. 97-98       |
|  | театрализованная деятельность                           | 21.5.2.5                                      | стр. 98-99       |

|   |   |   |                  |
|---|---|---|------------------|
|   | культурно-досуговая деятельность                        | 21.5.2.6                                      | стр. 99          |
| от 5-ти до 6-ти лет                     | общий объём (21.6)                                      | 21.6.1  | стр.99-102       |
|   | приобщение к искусству                                  | 21.6.2.1                                      | стр. 103-104     |
|   | изобразительная деятельность                            | 21.6.2.2                                      | стр. 104-108     |
|   | конструктивная деятельность                             | 21.6.2.3                                      | стр. 108         |
|   | музыкальная деятельность                                | 21.6.2.4                                      | стр. 108-109     |
|   | театрализованная деятельность                           | 21.6.2.5                                      | стр. 109-110     |
|   | культурно-досуговая деятельность                        | 21.6.2.6                                      | стр. 110         |
| от 6-ти до 7-ми лет                     | общий объём (21.7)                                      | 21.7.1  | стр.110-114      |
|   | приобщение к искусству                                  | 21.7.2.1                                      | стр. 114         |
|   | изобразительная деятельность                            | 21.7.2.2                                      | стр. 115         |
|   | конструктивная деятельность                             | 21.7.2.3                                      | стр. 119         |
|   | музыкальная деятельность                                | 21.7.2.4                                      | стр. 120         |
|   | театрализованная деятельность                           | 21.7.2.5                                      | стр. 121         |
|   | культурно-досуговая деятельность                        | 21.7.2.6                                      | стр. 122         |
| <b>Возраст воспитанников</b>            | <b>Задачи и содержание образовательной деятельности</b> | <b>Ссылки на задачи и содержание</b>          |                  |
|   |   | <b>№ пунктов и нумерация задач/содержания</b> | <b>№ страниц</b> |
| <b><u>2.1.5 Физическое развитие</u></b> |   | 22  | стр. 124-148     |
| <b>Ранний возраст</b>                   |   |   |                  |
| от 1 года до 2-х                        | общие   | 22.2.1/22.2.2                                 | стр.124          |
| от 2-х до 3-х лет                       | общий объём (22.3)                                      | 22.3.1/22.3.2                                 | стр.125-127      |
| <b>Дошкольный возраст</b>               |   |   |                  |
| от 3-х до 4-х лет                       | общий объём (22.4)                                      | 22.4.1/22.4.2                                 | стр.128-131      |
| от 4-х до 5-ти лет                      | общий объём (22.5)                                      | 22.5.1/22.5.2                                 | стр.131-135      |
| от 5-ти до 6-ти лет                     | общий объём (22.6)                                      | 22.6.1/22.6.2                                 | стр.135-141      |
| от 6-ти до 7-ми лет                     | общий объём (22.7)                                      | 22.7.1/22.7.2                                 | стр.141-148      |

## **2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Дошкольное образование обучающиеся получают в образовательной организации в группах полного дня и в группе кратковременного пребывания. Согласно п. 23.5 (стр. 150) ФОП ДО педагог может использовать различные **формы** реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастом детей:

| <b>в раннем возрасте (1 год – 3 года):</b>                                  | <b>в дошкольном возрасте (3 года – 8 лет):</b>                         |
|---|--|
| предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из | игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, |

|  |   |
|--|---|
| кружки и другое)   | строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная, развивающая)  |
| экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие)   | общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое) |
| ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;           | речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь)  |
| двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры)                        | познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование  |
| игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками)                   | изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка                    |
| речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь)   | двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр)                            |
| изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала          | элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд)   |
| самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое) | музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)  |
| музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).                           | Восприятие фольклора и художественной литературы  |

В соответствии с п. 23.6.1 (стр. 151) при организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) **методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:**

|  |   |
|--|---|
| использование информационно-рецептивного метода (предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения)      | распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение |
| репродуктивный метод (создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением)      | упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель                          |
| метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения                                     | организация опытов, наблюдений  |
| эвристический метод (частично-поисковый) - проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети | применение представлений в новых условиях   |
| исследовательский метод (составление и предъявление проблемных ситуаций,   | творческие задания, опыты, экспериментирование  |



|  |  |
|--|--|
| ситуаций для экспериментирования и опытов) |  |
|--|--|

Для решения задач **воспитания** и обучения широко применяется **метод проектов**. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

В соответствии с п. 23.7 (стр. 152) при реализации Программы педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

| Виды деятельности                                     | Средства  |
|---|---|
| Двигательная  | оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом, обручами, кеглями и другое                           |
| Предметная  | образные и дидактические игрушки, реальные предметы   |
| Игровая   | игры, игрушки, игровое оборудование   |
| Коммуникативная                                       | дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы  |
| Познавательно-исследовательская и экспериментирование | натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы |
| Чтение художественной литературы                      | книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал  |
| Трудовая  | оборудование и инвентарь для всех видов труда   |
| Продуктивная  | оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования   |
| Музыкальная   | детские музыкальные инструменты, дидактический материал   |

Согласно п. 23.3 ФООП ДО (стр. 149) при реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии:

| № п/п | Виды технологий                                       | Перечень   |
|-------|---|--|
| 1.    | Здоровьесберегающие и здоровьесозидающие технологии   | ритмопластика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, физкультурное занятие, психогимнастика, фонетическая ритмика                              |
| 2.    | Проблемно-игровая технология математического развития | логические и математические игры, логико-математические сюжетные игры, проблемные ситуации, вопросы, экспериментирование и исследовательская деятельность, творческие задачи, вопросы и ситуации   |
| 3.    | ИКТ   | использование компьютера, других ЭОР в образовательном процессе. Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.  |
| 4.    | Дистанционные технологии                              | сайт педагога, где систематизирован материал по образовательным областям. Общение с родителями (законными представителями) в мессенджерах, в мобильных приложениях Видеоматериалы, интерактивные игры. Задания и занятия, учебный материал |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 5. | Проектные методы обучения                | работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности детей, умение ставить цели, планировать деятельность и добиваться результата.  |
| 6. | Система инновационной оценки «портфолио» | формирование персонифицированного учета достижений ребенка как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности   |
| 7. | ТРИЗ                                     | использование игр для развития творческого воображения с целью воспитания у детей материалистического мировоззрения, осознания ими объективности существования мира, формирования основы системного мышления и логического анализа окружающей действительности. |

### 2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (п.24 ФОП ДО) стр. 153

| <b>Образовательная деятельность (п.24.1ю, стр.153)</b><br>(основные компоненты)  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
| 1  | 2   | 3  | 4   |   |
| осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности   | осуществляемая в ходе режимных процессов  | самостоятельная деятельность детей   | взаимодействие с семьями детей по реализации Программы  |   |
| <b>Образовательная деятельность (п.24.1., стр.152)</b><br>(совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей)<br>(этапы формирования самостоятельности) |   |  |   |   |
| 1  | 2   | 3  | 4   | 5   |
| совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: <b>обучает ребенка чему-то новому</b>                                  | совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой <b>ребенок и педагог – равноправные партнеры</b> | <b>совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей</b> | <b>совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога</b> , но по его заданию. <b>Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора</b> , ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей | <b>самостоятельная, спонтанно возникающая совместная деятельность детей без всякого участия педагога</b> . Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | деятельность (опыты, эксперименты и другое) |
| <b>Образовательная деятельность</b> (п.24.10, стр.155, п.24.16, стр.156)   |  |  |  |   |
| <b>в утренний отрезок времени</b>  |  | <b>во второй половине дня</b>  |  |   |
| игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)  |  | элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)        |  |   |
| беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций   |  | проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)   |  |   |
| практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие   |  | игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)                                      |  |   |
| наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых   |  | опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое  |  |   |
| трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)  |  | чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее                                      |  |   |
| индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей   |  | слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации   |  |   |
| продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)  |  | организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого             |  |   |
| оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)   |  | индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям<br>работа с родителями (законными представителями)   |  |   |
| <b>Образовательная деятельность</b>  |  |  |  |   |
| <b>занятие</b><br>(п.24.11, стр.154, п.24.12, стр.155)   |  | <b>культурные практики</b><br>(п.24.18-24.22, стр.156-157)   |  |   |
| дело, занимательное и интересное детям, развивающее их   |  | организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня  |  |   |
| деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно |  | расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности |  |   |

|   |   |  |
|---|---|--|
| форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими   | ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность  |  |
| проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее                  | игровая практика  | ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)  |
|   | продуктивная практика   | ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)  |
| в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания | познавательно-исследовательская практика  | ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)   |
|   | коммуникативная практика  | ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)  |
| время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21   | чтение художественной литературы  | дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности) |
| при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов   |   |  |
| введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно       | тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое |  |
|   | организация предполагает подгрупповой способ объединения детей  |  |
| <b>Образовательная деятельность</b>   |   |  |
| <b>в игре</b><br>(п.24.5.-24.8, стр.152-154)  | <b>на прогулке</b><br>(п.24.15, стр.155)  |  |
| занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности  | наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней   |  |
| основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации   | экспериментирование с объектами неживой природы   |  |
|   | подвижные игры и спортивные упражнения,   |  |

|  |  |
|--|--|
| в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое  | направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей   |
| выполняет различные функции:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающую;</li> <li>– познавательную;</li> <li>– развивающую;</li> <li>– воспитательную;</li> <li>– социокультурную;</li> <li>– коммуникативную;</li> <li>– эмоциогенную;</li> <li>– развлекательную;</li> <li>– диагностическую;</li> <li>– психотерапевтическую;</li> <li>– другие</li> </ul> | сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)  |
|  | элементарная трудовая деятельность детей на участке ГБДОУ  |
| выступает как:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>– форма организации жизни и деятельности детей;</li> <li>– средство разностороннего развития личности ребенка;</li> <li>– метод или прием обучения;</li> <li>– средство саморазвития;</li> <li>– самовоспитания;</li> <li>– самообучения;</li> <li>– саморегуляции</li> </ul>                                   | свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа   |
|  | проведение спортивных праздников (при необходимости)   |
|  | проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации |
| максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании   |  |
| <b>Образовательная деятельность<br/>(форма самостоятельной инициативной деятельности)<br/>(п.25, стр.158)</b>  |  |
| <b>Формы</b>   |  |
| 1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование  |  |
| 2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры  |  |
| 3. игры-импровизации и музыкальные игры  |  |
| 4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками  |  |
| 5. логические игры, развивающие игры математического содержания  |  |
| 6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование   |  |
| 7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений   |  |
| <b>Условия</b>   |  |
| 1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы   |  |
| 2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов   |  |

|  |
|--|
| деятельности   |
| 3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов   |
| 4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ГБДОУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы   |
| 5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата   |
| 6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата  |
| 7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае |
| 8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения  |

#### **2.4 Способы и приёмы для поддержки детской инициативы**

|  |
|--|
| 1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.   |
| 2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий. |
| 3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах                      |
| 4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие  |

|   |
|---|
| <p>детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.</p>  |
| <p>5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.</p>  |
| <p>6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.</p> |
| <p>Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.<br/>Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).</p>   |

| <b>Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы</b>   |   |   |
|---|---|---|
| <b>3-4 года</b>   | <b>4-5 лет</b>  | <b>5-7 лет</b>  |
| <p>Ребёнок активно проявляет потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях.</p> | <p>У ребёнка наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.</p>  | <p>Ребёнок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.</p>   |
|   | <p>Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.</p> | <p>Педагогу важно обращать внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.</p>  |
| <p>Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста,</p>  | <p>Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными и практическими познавательными</p>   | <p>Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества.  | ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.   | задач.   |
| Ребенок задает различного рода вопросы. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы.  | Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком.   | Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений. |
| При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности. | В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе |  |
|  | Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам                 |  |

## 2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Данный раздел Программы в таблице 5 описывает на основании п.26 стр. 162 ФОП ДО организацию взаимодействия педагогов и родителей по проектированию и реализации содержания Программы, в части, дополняющей, поддерживающей и тактично направляющей воспитательные действия родителей (законных представителей) обучающихся раннего и дошкольного возраста и кооперирующей общие усилия на совместную образовательную деятельность по созданию условий для реализации Программы.

Таблица 5

| Цели                    |  | Задачи                     |   |
|-------------------------|--|----------------------------|---|
| <i>п.26.1., стр.162</i> |  | <i>п.26.3. стр.162-163</i> |   |
| 1                       | обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение | 1                          | информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного |



|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов |   | пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ГБДОУ  |
|  |  | 2 | просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей  |
| 2  | обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ГБДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи                             | 3 | способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи   |
|  |  | 4 | построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач   |
|  |  | 5 | вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс   |
| <b>Принципы взаимодействия</b> (п.26.4. стр.163-164) |  |   |  |
| 1  | приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка  |   | в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка   |
| 2  | открытость для родителей (законных представителей)   |   | должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ГБДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ГБДОУ и семье                       |
| 3  | взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)  |   | при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями). Важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей |
| 4  | индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье   |   | при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ГБДОУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач                                 |
| 5  | возрастосообразность   |   | при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные   |

| возрастными особенностями развития детей  |   |   |
|---|---|---|
| <b>Содержание направлений деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия (п.26.5. стр.164)</b>  |   |   |
| <b>диагностико-аналитическое</b>  | <b>просветительское</b>   | <b>консультационное</b>   |
| 1   | 2   | 3   |
| <p>получение и анализ данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о семье каждого обучающегося;</li> <li>– о запросах семьи в отношении охраны здоровья и развития ребенка;</li> <li>– об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</li> <li>– планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа;</li> <li>– согласование воспитательных задач</li> </ul> | <p>просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>– выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</li> <li>– ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</li> <li>– информирование об особенностях реализуемой образовательной программы;</li> <li>– условиях пребывания ребенка в группе;</li> <li>– содержании и методах образовательной работы с детьми</li> </ul> | <p>консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– их взаимодействия с ребенком;</li> <li>– преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми потребностями в условиях семьи;</li> <li>– особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом;</li> <li>– возникающих проблемных ситуациях;</li> <li>– о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>– о способах организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому</li> </ul> |
| <b>Формы реализации направлений деятельности (п.26.7 стр.164-165, п.26.8-26.11, стр.165-166)</b>  |   |   |
| 1   | 2   | 3   |
| <b>диагностико-аналитическое</b>  | <b>просветительское</b>   | <b>консультационное</b>   |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. опросы,</li> <li>2. социологические срезы,</li> <li>3. индивидуальные блокноты,</li> <li>4. "почтовый ящик",</li> <li>5. педагогические беседы с родителями (законными представителями);</li> <li>6. дни (недели) открытых дверей,</li> <li>7. открытые просмотры</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. групповые родительские собрания,</li> <li>2. конференции,</li> <li>3. круглые столы,</li> <li>4. семинары-практикумы,</li> <li>5. тренинги и ролевые игры,</li> <li>6. консультации,</li> <li>7. педагогические гостиные,</li> <li>8. родительские клубы и другое;</li> <li>9. информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);</li> <li>10. журналы и газеты, издаваемые ГБДОУ для родителей</li> </ol>  |   |

|  |   |
|--|---|
| занятий и других видов деятельности детей и так далее;   | (законных представителей),<br>11. педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);<br>12. сайт ГБДОУ и социальные группы в сети Интернет;<br>13. медиарепортажи и интервью;<br>14. фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.<br>15. досуговые формы - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое. |
| Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).  |   |
| Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и дошкольным учреждением является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны дошкольного учреждения и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.   |   |
| Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов).   |   |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество:<br>в реализации некоторых образовательных задач;<br>в вопросах организации РППС и образовательных мероприятий;<br>в поддержке образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов;<br>Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество:<br>в реализации некоторых образовательных задач;<br>в вопросах организации РППС и образовательных мероприятий;<br>в поддержке образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов;<br>в разработке и реализации образовательных проектов дошкольного учреждения совместно с семьей в разработке и реализации образовательных проектов дошкольного учреждения совместно с семьей. |   |

## 2.6 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

(п.27, 28 ФОП ДО) стр. 166-173

Данный подраздел раскрывает направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее по тексту – КРР) с обучающимися дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее по тексту – дети с ООП) различных целевых групп, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – дети с ОВЗ) и детей-инвалидов. Категории обучающихся целевых групп представлены в таблице 6.

Таблица 6

|   |  |
|---|--|
| 1 | нормотипичные дети с нормативным кризисом развития   |
| 2 | обучающиеся с особыми образовательными потребностями |

|      |  |
|------|--|
| 2.1. | с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ  |
| 2.2. | дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети  |
| 2.3. | обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации  |
| 2.4. | одаренные обучающиеся  |
| 3    | дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке   |
| 4    | дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке  |
| 5    | обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).           |
| 6    | дети раннего возраста дети раннего возраста, имеющие отклонения в развитии и риск их возникновения.  |
| 7    | обучающиеся, нуждающиеся в длительном лечении.   |
| 8    | обучающиеся, являющиеся иностранными гражданами.   |
| 9    | дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, в том числе: дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев. |
| 10   | дети, оказавшиеся в экстремальных условиях.  |
| 11   | дети - жертвы насилия.   |
| 12   | дети, проживающие в малоимущих семьях.   |
| 13   | дети ветеранов боевых действий.  |
| 14   | дети участников (ветеранов) специальной военной операции.  |

При проектировании и разработке содержания КРР важно знать нормативно-правовые определения терминов, используемых при отнесении ребёнка к одной из вышеперечисленных категорий целевых групп. Терминологические понятия представлены в таблице 7.

Таблица 7

#### Терминологические понятия

|  |   |
|--|---|
| особые образовательные потребности (ООП)                 | индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования<br>(п.1.3. ФГОС ДО)   |
| обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) | физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий<br>(ФЗ-273 «Об образовании в РФ») |
| ребёнок-инвалид  | инвалид – это лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и вызывающие                             |

|   |   |
|---|---|
|   | необходимость его социальной защиты.<br>Категория «ребенок-инвалид» устанавливается гражданину в возрасте до 18 лет в зависимости от степени ограничений жизнедеятельности (ОЖД), обусловленного стойким расстройством функций организма, возникшего в результате заболеваний, последствий травм или дефектов, на срок 1 год, 2 года либо до достижения гражданином возраста 18 лет.<br>(ФЗ- №181 «О социальной защите инвалидов в РФ») |
| часто болеющие дети   | дети, переносящие острые респираторные инфекции чаще, чем условно здоровые дети (т. е. более 4-6 раз за год)<br>(А.А. Баранов, В.Ю. Альбицкий, 1986 г.)   |
| трудная жизненная ситуация                                    | обстоятельство или обстоятельства, которые ухудшают условия жизнедеятельности гражданина и последствия, которых он не может преодолеть самостоятельно<br>(ФЗ № 178 (ред. от 28.12.2022) «О государственной социальной помощи»)  |
| несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении | лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия<br>(ФЗ №120 (ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)  |
| безнадзорный  | несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц<br>(ФЗ№120 (ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)  |
| беспризорный  | несовершеннолетний, не имеющий места жительства и (или) места пребывания<br>(ФЗ№120 в ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)  |

Структура коррекционно-развивающей работы, структура программы коррекционно-развивающей работы, задачи, а также её содержание по основным направлениям представлены в соответствии с п.27 и п.28 III «Содержательного раздела» ФОП ДО в таблице 8 с указанием соответствующих пунктов и страниц ФОП ДО.

Таблица 8

| <b>Структура коррекционно-развивающей работы (п.27.2. стр.167)</b>           |   |  |
|--|---|--|
| <b>(комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся)</b> |   |  |
| 1  | 2   | 3  |
| психолого-педагогическое обследование  | проведение коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных/подгрупповых/групповых) | мониторинг динамики развития                       |
| <b>Структура программы коррекционно-развивающей работы (п.27.3. стр.167)</b> |   |  |
| <b>(может включать)</b>  |   |  |
| 1  | 2   | 3  |
| <b>план</b> диагностических и коррекционно-развивающих                       | <b>рабочие программы КРР</b> с обучающимися различных целевых групп, имеющих        | <b>методический инструментарий</b> для реализации: |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| мероприятий  | различные ООП и стартовые условия освоения Программы   | диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР  |   |   |
| <b>Задачи коррекционно-развивающей работы (п.27.4. стр.167)</b>  |  |   |   |   |
| <b>диагностические</b>   |  | <b>коррекционно-развивающие и просветительские</b>  |   |   |
| 1 Определение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения ОП ДО и социализации в дошкольной образовательной организации  |  | 5 Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПк или ППк) |   |   |
| 2 Своевременное выявление обучающихся с трудностями <u>социальной адаптации*</u> , обусловленными различными причинами   |  | 6 Реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения   |   |   |
| 3 Содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию  |  | 7 Оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста   |   |   |
| 4 Выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы   |  |   |   |   |
| <p><u>Социальная адаптация ребенка</u> – процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы. (ст.1 ФЗ №124 от 27.07.1998 (ред. от 29.12.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»)</p> |  |   |   |   |
| <b>Регламент коррекционно-развивающей работы (п.27.5, п.27.6, п.27.7, п.27.9, п.27.10 (стр.167-168))</b>   |  |   |   |   |
| 1  | 2  | 3   | 4   | 5   |
| организуется по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППк   | реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется | содержание КРР определяется для каждого обучающегося с учетом его ООП на основе рекомендаций ППк ГБДОУ  | осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий | строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического |

|  |   |  |  |               |
|--|---|--|--|---------------|
|  | ГБДОУ<br>самостоятельно,<br>исходя из<br>возрастных<br>особенностей и<br>ООП обучающихся  |  |  | сопровождения |
| <b>Содержание диагностической работы (п.28.1 стр.168-169)</b>  |   |  |  |               |
| 1. своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении   | 5. изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся   | 12. мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии  |  |               |
| 2. ранняя (с первых дней пребывания обучающегося в ГБДОУ) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации                    | 6. изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми                                 | 13. выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности  |  |               |
| 3. комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля  | 7. изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся   | 14. всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка  |  |               |
| 4. определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей | 8. изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка   | 15. выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды  |  |               |
|  | 9. изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося   | 16. системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося |  |               |
|  | 10. изучение направленности детской одаренности   |  |  |               |
|  | 11. изучение, констатация в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности   |  |  |               |
| <b>Содержание коррекционно-развивающей работы (п.28.2 стр.169-170)</b>   |   |  |  |               |
| 1  | выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями |  |  |               |
| 2  | организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений   |  |  |               |

|   |  |
|---|--|
|   | поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации   |
| 3   | коррекция и развитие высших психических функций  |
| 4   | развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическая коррекция его поведения  |
| 5   | развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности   |
| 6   | коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений   |
| 7   | создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности   |
| 8   | создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения)  |
| 9   | оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты  |
| 10  | преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми   |
| 11  | помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка   |
| <b>Содержание консультативной работы (п.28.3. стр.170)</b>  |  |
| 1   | разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации единых для всех участников образовательных отношений   |
| 2   | консультирование специалистами педагогов для выбора индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся   |
| 3   | консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком   |
| <b>Содержание информационно-просветительской работы (п.28.4. стр. 170-171)</b>  |  |
| 1   | различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации |
| 2   | проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации  |
| <b>Содержание коррекционно-развивающей работы по целевым группам обучающихся (п.27.8, п.28.5, п.28.6., п.28.7, п.28.9., стр.168, стр.171-173)</b> |  |
| целевая группа  | содержание   |
| обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды   | Реализация КРР, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой в соответствии ФАОП ДО.<br>КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся,   |



|   |   |
|---|---|
|   | <p>коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий</p>  |
| <p>часто болеющие дети</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;</li> <li>– снижение тревожности;</li> <li>– помощь в разрешении поведенческих проблем;</li> <li>– создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</li> </ul>   |
|   | <p>Обучение осуществляется по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети)</p>   |
|   | <p>Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение <b>индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения</b> осуществляется на основании <u>медицинского заключения и рекомендаций ППк</u> по результатам психологической и педагогической диагностики</p>  |
| <p>одаренные обучающиеся</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;</li> <li>– вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ГБДОУ, так и в условиях семейного воспитания;</li> <li>– создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;</li> <li>– сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;</li> <li>– формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;</li> <li>– организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ГБДОУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности</li> </ul> |
|   | <p>Включение ребенка в программу КРР, определение <b>индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения</b> осуществляется на основе <u>заключения ППк</u> по результатам психологической и педагогической диагностики</p>  |
|   |   |
| <p>билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации</p> | <p>развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; формирование уверенного поведения и социальной успешности; коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.</p>   |
|   | <p>Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ГБДОУ.  |
|  | В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его <u>включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.</u>                            |
| обучающиеся, имеющие девиации развития и поведения | коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;<br>помощь в решении поведенческих проблем;<br>формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;<br>развитие рефлексивных способностей;<br>совершенствование способов саморегуляции.                           |
|  | Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение <b>индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения</b> осуществляется на основе <u>заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).</u> |

## 2.7 Рабочая программа воспитания

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания (п.29) раздела III «Содержательного раздела ФОП ДО (стр. 173), раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ГБДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального

направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника детского сада и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ГБДОУ с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в детском саду.

Для нашего детского сада особенной ценностью является единство педагогов и родителей в подходах к воспитанию детей, осмысленность содержания и форм работы с детьми, позволяющих добиться решения поставленных задач.

Основными задачами педагогической работы ГБДОУ д/с № 61 является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

| <b>2.7.1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>   |  | <b>ссылка ФОРМ ДО</b>                  |             |
|---|--|--|-------------|
|   |  | <b>№ п.п.</b>                          | <b>стр.</b> |
| <b>Общая цель воспитания</b>  |  | 29.2.1.1                               | стр.175-176 |
| личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает: |  |  |             |
| 1   | формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;                   |  |             |
| 2   | формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;  |  |             |
| 3   | становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.                 |  |             |
| <b>Общие задачи воспитания:</b>   |  | 29.2.1.2                               | стр.176     |
| 1   | содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;                                  |  |             |
| 2   | способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести; |  |             |
| 3   | создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;     |  |             |
| 4   | осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей |  |             |
| <b>Направление воспитания</b>   |  | 29.2.2                                 | стр. 176    |
| <b>1</b>  | <b>Патриотическое направление воспитания</b>   | 29.2.2.1                               | стр.176     |
| <b>Цель</b>   |  | <b>Ценности:</b>                       |             |
| содействовать формированию у ребенка  |  | <b>Родина и природа</b> лежат в основе |             |

|  |  |  |         |
|--|--|--|---------|
| <p>личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны</p>  | <p>патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.</p> |  |         |
| <p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</p>   |  |  |         |
| <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p> |  |  |         |
| <b>2</b>   | <b>Духовно-нравственное направление воспитания</b>   | 29.2.2.2.  | стр.175 |
| <p><b>Цель</b><br/>формирование способности к духовному развитию, самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению</p>  |  | <p><b>Ценности:</b><br/><b>жизнь, милосердие, добро</b></p>                |         |
| <p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>  |  |  |         |
| <b>3</b>   | <b>Социальное направление воспитания</b>   | 29.2.2.3.  | стр.176 |
| <p><b>Цель</b><br/>формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми</p>  |  | <p><b>Ценности:</b><br/><b>семья, дружба, человек и сотрудничество</b></p> |         |
| <p>В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.</p>  |  |  |         |
| <p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения</p>  |  |  |         |
| <b>4</b>   | <b>Познавательное направление воспитания</b>   | 29.2.2.4.  | стр.176 |
| <p><b>Цель</b></p>   |  | <p><b>Ценности</b></p>   |         |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| формирование ценности познания   |  | <b>познание</b>  |   |
| В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.  |  |  |   |
| Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.   |  |  |   |
| <b>5</b>   | <b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b> | 29.2.2.5.  | стр.176   |
| <b>Цель</b>  |  | <b>Ценности</b>  |   |
| формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.   |  | <b>жизнь и здоровье</b>  |   |
| Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.   |  |  |   |
| <b>6</b>   | <b>Трудовое направление воспитания</b>                     | 29.2.2.6   | стр.177   |
| <b>Цель</b>  |  | <b>Ценность</b>  |   |
| формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду  |  | <b>труд</b>  |   |
| Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.  |  |  |   |
| <b>7</b>   | <b>Эстетическое направление воспитания</b>                 | 29.2.2.7   | стр.177   |
| <b>Цель</b>  |  | <b>Ценности</b>  |   |
| способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте   |  | <b>культура, красота</b>                                       |   |
| Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса |  |  |   |
| <b>Целевые ориентиры воспитания детей</b>  |  | 29.2.3.1   | стр.178   |
|  |  | 29.3.2.  | стр.179   |
| <b>Направление воспитания</b>  | <b>Ценности</b>  | <b>Целевые ориентиры детей раннего возраста (к трем годам)</b> | <b>Целевые ориентиры детей на этапе завершения освоения программы</b>   |
| Патриотическое   | Родина, природа  | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение  | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному |

|                      |  |  |   |
|----------------------|--|--|---|
|                      |  | к живому   | дому, семье, близким людям.   |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро               | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.   | Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. |
| Социальное           | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. | Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.   |
| Познавательное       | Познание                               | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности  | Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей  |

|                               |                 |  |   |
|-------------------------------|-----------------|--|---|
| Физическое и оздоровительно е | Здоровье, жизнь | <p>Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества</p> | <p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p> |
| Трудовое                      | Труд            | <p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях</p> <p>Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).</p>   | <p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>   |

|   |                    |   |   |
|---|--------------------|---|---|
| Эстетическое  | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое). | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |
| <b>2.7.2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>  |                    | 29.3  | Стр. 181  |
| Содержание данного раздела рабочей программы воспитания представлено в части, формируемой участниками образовательных отношений «Содержательного раздела» Программы в соответствии с рекомендуемой структурой федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.  |                    |   |   |
| <b>Уклад ГБДОУ № 61</b>   |                    | 29.3.1  | стр.182   |
| <p>Ведущей в воспитательном процессе является проектная деятельность, в которой широко используется совместная деятельность ребенка и педагогов и самостоятельная деятельность детей, а также вовлечение в мероприятия детского сада родителей воспитанников. Основопологающим моментом для выбора проектной деятельности в качестве ведущей являлся деятельностный подход в ее организации, обеспечивающий всестороннее погружение в темы проектов, а, главное, становление и самореализацию личности.</p> <p>Воспитательный процесс в ГБДОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления готовых игр и пособий, но и через вовлечение детей и родителей к оптимизации условий в ГБДОУ; изменяется среда в соответствии с реализуемой на данный отрезок времени лексической темой или темой проекта. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием, а также, чтобы они становились активными создателями среды: и групповая комната, и раздевалка украшаются продуктами детской деятельности. Развивающая среда детского сада не ограничивается только групповым помещением, она включает в себя изобразительную и театральную студии, кабинеты, залы – музыкальный и физкультурный, коридоры и рекреации. Организованная в данных помещениях деятельность детей носит развивающий характер, обогащает их кругозор, выводит за рамки привычных игр и занятий.</p> <p>Приоритетным в воспитательном процессе ГБДОУ является физическое воспитание и развитие воспитанников, результатом которого педагогический коллектив детского сада видит сформированность у дошкольников потребности в движении, здоровом образе жизни, соревновательности.</p> <p>Для педагогического коллектива детского сада важнейшей задачей является решение задач нравственного воспитания дошкольников, являющегося целенаправленным процессом приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества. Результатом процесса нравственного воспитания является нравственная воспитанность – устойчивость положительных привычек и привычных норм поведения, культура отношений и общения в</p> |                    |   |   |



условиях детского коллектива. Процесс нравственного воспитания состоит в формировании морального сознания личности, развитии нравственных чувств и выработке навыков и привычек нравственного поведения.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части социально-коммуникативного развития, нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей, потребности оказать помощь младшему или слабому. Важным аспектом является учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы, формирование доброжелательных взаимоотношений в процессе труда и моральная мотивация детского труда, проявляющаяся в заботе о младших, проявлении внимания к старшим, заботе о своем внешнем виде.

Величайшей ценностью ребенка и взрослого является семья – основа душевного благополучия, силы, хорошего настроения. События в рамках тем «Семейные традиции», «Семейные реликвии», «День матери», «Праздник пап» давно стали любимыми мероприятиями наших детей и родителей, возможностью сказать теплые слова и сделать подарки мамам, папам, бабушкам и дедушкам, братьям и сестрам, раскрыть творческий потенциал членов семьи воспитанников.

Для ГБДОУ д/с № 61 важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной информации (бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), а, главное, родители привлекаются к активному участию в праздниках, развлечениях, экскурсиях, досугах. Традиционными в детском саду стали образовательные путешествия выходного дня, в процессе которых дети и родители под руководством воспитателя посещают музеи, театры, сады и парки Санкт-Петербурга и пригородов. Каждый ребенок может выполнить в рабочих листах задания, спрятанные в том или ином объекте культуры, отыскать ответ на загадку, создать творческую работу. Педагогами детского сада разработаны образовательные путешествия к детским местам Фрунзенского района (ближайшего окружения детского сада), «К братьям нашим меньшим» (зооцентр Дома детского и юношеского творчества), к фонарям города, в библиотеку № 9 «Сказка», в Зоологический музей, музей Арктики и Антарктики («В гости к Умке»), в Музей почвоведения, в детский театр «У Московских ворот», в Екатерининский парк, Лицей г. Пушкина, в Летний сад, в Музей воды.

Богатейшая духовная культура нашей страны, города, в котором мы живем, является неотъемлемой частью той развивающей среды, которая с самых ранних лет становится одним из мощнейших стимулов развития ребенка, приобщения его к лучшим образцам изобразительного искусства, архитектуры, музыки и художественной литературы.

Широко используются в ГБДОУ разработанные нашими педагогами культурно-образовательные практики, направленные на развитие интереса и любви к чтению: в практике работы с детьми, используется не только рекомендованная программой художественная литература, но и современная отечественная и зарубежная литература, которая, по мнению педагогов, несет воспитательный потенциал.

Внедряются в работу культурные практики по слушанию музыки, в результате проведения которых детьми вместе с воспитателями создается определенный продукт: рисунок, открытка, мультфильм.

Традицией детского сада стали мероприятия, посвященные святым дням истории нашей Родины: Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Дню защитника Отечества, Дню победы, Дню рождения Санкт-Петербурга, Дню России. В доступных детям формах организуются тематические мероприятия, посвященные столице нашей Родины, государственным символам Российской Федерации, многонациональным народам нашей

|  |         |          |
|--|---------|----------|
| <p>страны и мира.</p> <p><b>Основные характеристики уклада</b> дошкольного образовательного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цель и смысл деятельности образовательного учреждения, его миссия;</li> <li>– принципы жизни и воспитания образовательного учреждения;</li> <li>– образ образовательного учреждения, его особенности, символика, внешний имидж;</li> <li>– отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательного учреждения;</li> <li>– ключевые правила образовательного учреждения;</li> <li>– традиции и ритуалы, особые нормы этикета в образовательном учреждении;</li> <li>– особенности РППС, отражающие образ и ценности образовательного учреждения;</li> <li>– социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда образовательного учреждения (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).</li> </ul>  |         |          |
| <b>Воспитывающая среда ГБДОУ № 61</b>  | 29.3.2. | стр. 182 |
| <p>Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, раскрывающая ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий.</p> <p>Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.</p> <p>Основными характеристиками воспитывающей среды являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;</li> <li>– условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;</li> <li>– условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.</li> </ul> <p>Воспитательный процесс в ГБДОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка в условиях детского сада (детсадовый порядок, традиции, заведенные в группе).</p> <p>Воспитывающая среда строится по трем линиям: «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами; «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания; «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.</p> <p>Воспитывающая среда ДОУ является составляющей РППС. Планируя образовательную деятельность, воспитатель ставит перед собой помимо обучающих и развивающих – воспитательные задачи т.к. они оказывают равноценное влияние на общее развитие дошкольников</p> |         |          |
| <b>Общности дошкольного образовательного учреждения</b>  | 29.3.3  | стр. 183 |
| <p>Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности</p>  |         |          |

**Профессиональное сообщество** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного учреждения, разделяющими ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания. Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительское сообщество** включает сотрудников образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении.

**Детско-взрослая общность** объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

|  |                      |             |
|--|----------------------|-------------|
| Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.  |                      |             |
| <b>Задачи воспитания в образовательных областях</b>  | <b>ссылка ФОП ДО</b> |             |
|  | <b>№ п.п</b>         | <b>стр.</b> |
|  | 29.3.4               | стр. 183    |
| Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания.   | 3)                   | стр.184     |
| Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».   | 4)                   | стр.184     |
| Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».   | 5)                   | стр.185     |
| Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».  | 6)                   | стр.185     |
| Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».  | 7)                   | стр.185     |
| Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.   |                      |             |
| <b>Формы совместной деятельности в образовательной организации</b>   | 29.3.5               | стр.187     |
| <p><b>Работа с родителями (законными представителями)</b> строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в учреждении в процессе воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с семьей (встречи-знакомства, анкетирование родителей, беседы, чаепития);</li> <li>- информирование о ходе образовательного процесса (дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, сайт ГБДОУ, сообщество ГБДОУ в социальных сетях);</li> <li>- образование родителей (организация лекций, семинаров, мастер-классов, тренингов, создание библиотечки для родителей в группах по вопросам воспитания);</li> <li>- совместная деятельность (привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов).</li> </ul> <p>Содержание работы с семьей в рамках реализации программы воспитания строится исходя из содержания направлений воспитания.</p> <p>Ссылка на файл «Содержание работы с родителями»</p> |                      |             |
| <p><b>События образовательной организации</b></p> <p>Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.</p>  |                      |             |

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в котором педагогическая команда проектирует работу всего учреждения, каждой группы в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Сюда относятся:

проекты воспитательной направленности;  
праздники;  
общие дела;  
ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);  
режимные моменты;  
свободная игра;  
свободная деятельность детей.

Ссылка на файл «Содержание событий ГБДОУ»

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в Программе, обеспечивают её воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Ссылка на файл «Совместная деятельность в образовательных ситуациях»

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и образовательного учреждения;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится образовательное учреждение;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития,

экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Всё пространство образовательной среды гармонично и эстетически привлекательно.

При выборе материалов и игрушек участники образовательных отношений ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Ссылка на файл «Организация предметно-пространственной среды»

### **Социальное партнерство**

ГБДОУ № 61 находится во Фрунзенском районе Санкт-Петербурга в зеленой зоне. Вокруг детского сада располагаются жилые дома, магазины, детская библиотека № 9 «Сказка», детский сад № 71 и школы: общеобразовательная № 201 и гимназия № 295. С четырех сторон в квартале от детского сада проходят транспортные магистрали: улицы Бухарестская, Турку, Пражская и проспект Славы. Особенности социального окружения ГБДОУ: ДОУ находится во дворах домов по улице Турку, Бухарестской, проспекта Славы, отдалено на достаточное расстояние от больших транспортных потоков. Около учреждения нет предприятий, являющихся источником экологической опасности. Местоположение детского сада и находящиеся вблизи объекты так или иначе влияют на содержание воспитательной работы в ГБДОУ.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий;
  - участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
  - проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
  - реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.
- Социальными партнерами детского сада в ближайшем окружении являются детская библиотека № 9 «Сказка», Дом детского и юношеского творчества Фрунзенского района Санкт-Петербурга, школа № 201, Центр физкультуры и здоровья Фрунзенского района СПб, Центр творчества и образования Фрунзенского района СПб. В рамках социального партнерства ведется работа с педагогическим колледжем № 1 им. Н.А. Некрасова, Академией постдипломного педагогического образования (кафедрой культурологического воспитания, кафедрой дошкольного образования), ИМЦ Фрунзенского района, Внутригородским муниципальным образованием СПб муниципальным округом № 72. Партнерство с этими организациями позволяет расширять и обогащать кругозор детей в рамках организуемых ими мероприятий, будь то презентации, громкие чтения, конкурсы, флэшмобы, открытые занятия или различные представления, осваивать и изучать ближайшее пространство микрорайона, ориентироваться в нем.

Ссылка на файл [«Социальное партнерство»](#)

### **2.7.3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

29.4

стр. 189-190

Содержание организационного раздела рабочей программы воспитания раскрывает общие требования к условиям её реализации:

- кадровое обеспечение (ссылка на файл);
- нормативно-методическое обеспечение: перечень локальных правовых документов ГБДОУ, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой

воспитания - это Основная образовательная программа дошкольного образования «Ягодка», рабочие программы воспитателей и специалистов, план ГБДОУ д/с № 61 «Ягодка» работы на текущий год;

– требования к условиям работы с особыми категориями детей:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

## 2.8 Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

*Содержание работы по обучению детей плаванию*

*Ранний возраст*

| <b>Задачи</b>  | <b>Содержание</b>   |
|--|---|
| <i>Помочь детям освоиться в воде</i>   | <i>«Дружная семейка», «Хоровод», «Лодочки плывут», «Волны на море», «Утка и утята», «Лови мяч», «Дождик», «Кораблики плывут», «Поймай воду»</i>   |
| <i>Приучать детей передвигаться в воде в различных направлениях</i>                | <i>«Собери зверят в домик», «Мой веселый звонкий мяч», «Лягушата», «Кто смелый», «Фонтан», «Догони меня», «Рыбки резвятся»</i>  |
| <i>Приучать детей не бояться попадания воды в лицо, погружаться в воду до плеч</i> | <i>«Пройди под мостик», «Охотники и утки», «Собери и принеси», «Лови мяч», «Водолазы», «Пронырни», «Солнышко и дождик», «Собери зверят в домик», «Лодки плывут», «Ползание в воде», «Стойкий солдатик», «Лови мяч», «Пройди под мостик»</i> |

*Младший возраст*

| <b>Задачи</b>   | <b>Содержание</b>   |
|---|---|
| <i>Помочь детям освоиться в воде</i>  | <i>«Кто как ходит», «Маленькие и большие ножки», «Карлики и великаны», «Море волнуется», «Собери зверят в домик», «Мячики», «Три веселых братца», «Сердитая рыбка»</i>  |
| <i>Приучать детей передвигаться в воде в различных направлениях, ориентироваться в воде</i> | <i>«Собери зверят в домик», «Лови мяч», «Островки», «Дождик», «Наша Таня», «Найди свое место», «Льдина», «Карлики и великаны», «Караси и щука», «Собери и принеси», «Кто смелый?», «Лягушки и цапля», «Мышки в клетке», «Корабли»</i> |
| <i>Приучать детей не бояться попадания воды в лицо</i>                                      | <i>«Спрячемся под воду», «Моем носики», «Лови мяч», «Солнышко и дождик», «Фонтан», «Самолеты», «Пятнашка», «Лягушата», «Пронырни», «Мойдодыр»</i>   |
| <i>Учить детей погружаться в</i>  | <i>«Водолазы», «Морская звезда», «Мячики», «Пузыри»,</i>  |

|   |  |
|---|--|
| воду  | «Хоровод», «Караси и щука», «Хоровод», «Достань клад», «Моторные лодки»  |
| Учить детей погружаться в воду с головой, принимать горизонтальное положение тела | «Звезда», «Фонтан», «Покажи пятки», «Поплавок», «Рыбка в сетке», «День и ночь», «Скольжение за палкой», «Собери и принеси» |

#### Средний возраст

| <b>Задачи</b>   | <b>Содержание</b>   |
|---|---|
| Помочь детям освоиться в воде   | «Зайки, рыбки, птички», «Насос», «Мы веселые ребята», «Карусели», «Фонтан», «Смелые ребята»   |
| Упражнять в передвижении в воде разными способами, ориентироваться в воде                                     | «Собери все игрушки», «Найди дружочка», «Собери зверят в домик», «Найди все игрушки», «Бездомный заяц», «Моторы», «Белые медведи», «Поезд в туннель», «Катера», «Подводная почта»   |
| Учить детей погружаться в воду с головой, открывать глаза в воде.<br>Продолжать учить работать ногами кролем. | «Нырни в обруч», «Водолазы», «Пузыри», «Искатели сокровищ», «Скажи, сколько пальцев», «Оса», «Мы веселые ребята», «Спрячесь все под воду», «Поезд в туннель», «Хоровод», «Торпеда», «Кошки – мышки», «Свободное плавание», «Прятки», «Морская азбука», «Рыбки резвятся» |
| Приучать детей принимать горизонтальное положение тела в воде   | «Покажи пятки», «Фонтан», «Стрела», «Скольжение за палкой», «Скольжение за цаплей», «Мама, папа, посмотрите», «На свои места», «Невод», «День и ночь», «Бревнышки», «Море волнуется», «На буксире», «Дровосек в воде», «Море волнуется»                                 |
| Учить лежать на воде и скользить за плавающим предметом   | «Мельница», «Торпеда», «Скольжение за палкой», «Кто быстрее доплывет», «Ледокол», «Звезда», «Медуза», «Прыжок дельфина», «Пантомимы», «Лодки», «Найди дружочка», «Корабли под мостом»   |

#### Старший возраст

| <b>Задачи</b>  | <b>Содержание</b>   |
|--|---|
| Повторение ранее приобретенных навыков   | «Нырни в обруч», «Резвый мячик», «Фонтан», «День и ночь», «Поезд в тоннель»   |
| Совершенствование умения погружаться в воду с головой.<br>Упражнять в нырянии и открывании глаз в воде | «Волны на море», «Я плыву», «Пробудь под водой до 10», «Насос», «Подводный телефон», «Удочка», «Мельница», «Невод», «Прыжок дельфина», «Подводная почта», «Жучок – паучок», «Собиратели сокровищ», «Жучок – паучок», «Хоровод», «Удочка», «Сядь на дно», «Пятнашки с поплавком», «Акробаты», «Пятнашки» |
| Учить лежанию и скольжению на груди и спине  | «Звезда», «Море волнуется», «Поплавок», «Скольжение за палкой», «Звезда», «Прыжок дельфина», «Пловцы», «Стрелочка», «Катера», «День и ночь», «Бревнышко», «Принеси мяч», «Торпеда», «На буксире», «Море волнуется раз», «Морские превращения», «Такие разные корабли»                                   |
| Учить делать выдох в воду  | «Ветерок», «Медуза», «Пузыри», «Качели», «Водолазы», «Сильный ветер», «Резвый мячик», «Катера», «Насос», «Нырни-вынырни», «Такие разные корабли», «Дровосек в воде», «Пантомимы»  |
| Учить работе ног способом кроль  | «Пузыри», «Невод», «Собиратели сокровищ», «Караси и карпы», «Тачка», «Слушай сигнал», «Фонтан», «Спасательный корабль», «Моторные лодки»  |



**Содержание работы** по реализации задач приобщения дошкольников к истории и культуре Санкт-Петербурга систематизировано по пяти направлениям развития детей и представлено в образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

**Проектный метод** является основополагающим в реализации целей и задач нравственно-патриотического аспекта Программы. Содержание работы представлено следующими проектами:

- «Детский сад»
- «Наш город вчера, сегодня, завтра»
- «Пушкинский сказочный мир»
- «Семейные традиции. Неразлучные друзья — взрослые и дети»
- «Любимые писатели, жившие в Санкт-Петербурге, Петрограде, Ленинграде»
- «День снятия блокады»
- «День защитника Отечества»
- «Масленица»
- «Народная игрушка»
- «Мы идем в музей»
- «Театральный Петербург»
- «Музыкальный Петербург»
- «Мы в этом городе живем!»
- «С Днем рождения, Санкт-Петербург!»
- «День России»

Названия проектов не статичны, они могут меняться в соответствии с целями и задачами проекта, интересами группы, изменением акцентов в теме проекта.

Другим, очень важным, методом работы по формированию представлений о Санкт-Петербурге как географическом, историческом, культурном объекте является организация **образовательных путешествий**, основной целью которых является развитие у ребенка исследовательских способностей, обогащение исследовательского опыта познания культурного окружения: парка, музея, архитектурного или скульптурного сооружения (в Екатерининский парк города Пушкина, в парк Интернационалистов, Героев Пожарных, в парк на улице Турку, в образовательные учреждения района (ДТЮТ, библиотека, школа).

**Среда развития** в группе должна быть динамичной, в ней предполагаются изменения в соответствии с планом реализации проекта, среда должна наполняться творческими (продуктивными) работами детей, воспитателей, родителей, принесенными из дома открытками, экспонатами домашних музеев, реликвиями, старыми вещами, придуманными детьми совместно с воспитателями и родителями дидактическими и развивающими играми, книгами по теме проекта, значками, этикетками и т. д.

Большое внимание в реализации задач этого блока Программы отводится **работе с родителями**, которая строится в контексте реализации проектной деятельности и предполагает погружение родителей в образовательную работу учреждения.

#### **Учебно-тематический план (подготовительная группа)**

| <b>Сказки и были Петропавловской крепости</b> |   |
|---|---|
| Неделя 1-2                                    | Встреча «Что такое крепость? Тайна имени крепости»  |
| Неделя 3                                      | Беседа с рассматриванием репродукции изображения Святого Петра в Петропавловском соборе   |
| Неделя 4                                      | Образовательное путешествие с родителями «Крепостные укрепления Петропавловской крепости» |
| Неделя 5-6                                    | Встреча «О чем рассказывают скульптуры богини Афины у Петровских ворот?»                  |
| Неделя 7                                      | Образовательное путешествие с родителями (стр. 16)  |

|  |  |
|--|--|
| Неделя 8-9   | Встреча «Тайны Царского ботика»  |
| Неделя 10-11   | Встреча «Легенды ангела Петропавловского собора»   |
| Неделя 12  | Образовательное путешествие с родителями по Петропавловской крепости   |
| Неделя 13  | Встреча «О чем рассказывают фонари Иоанновского моста»   |
| <b>Сказки и были Адмиралтейства</b>  |  |
| Неделя 14  | Встреча «Тайна адмиралтейского кораблика»  |
| Неделя 15  | Образовательное путешествие с родителями (стр. 27)   |
| Неделя 16-17   | Встреча «Адмиралтейская набережная. Легенды львов»   |
| Неделя 18  | Встреча «Тайны Медного всадника. Легенды памятников Петру I в Санкт-Петербурге»                              |
| Неделя 19  | Встреча «Сказки воробья Адмиралтейства: О чем может рассказать здание Адмиралтейства и его окрестностей?»    |
| <b>Грифоны, сфинксы, обитатели водной стихии, сказочные животные и птицы в нашем городе»</b> |  |
| Неделя 20  | Встреча «Миф о грифоне грифоны Банковского моста»  |
| Неделя 21  | Встреча «Миф о Сфинксе. Сфинксы на Университетской набережной»   |
| Неделя 22-23   | Встреча «Обитатели водной стихии в Санкт-Петербурге»   |
| Неделя 24-25   | Встреча «Сказочные животные (драконы, ши-цзы и пегасы) в Санкт-Петербурге»                                   |
| Неделя 26  | Встреча «Легенды Аничкова моста»   |
| Неделя 27  | Встреча «Стрелка Васильевского острова (Биржевая площадь) – от легенды наименования к древнегреческим богам» |
|  | Встреча «Легенды Ростральных колонн»   |
| <b>Мифы и легенды двух главных соборов города (Исаакиевский и Казанский соборы)»</b>         |  |
| Неделя 28  | Встреча «Легенды коринфских колонн (Исаакиевский и Казанский соборы)»  |
| Неделя 29  | Встреча «Великие полководцы российской земли. Легенды об Александре Невском»                                 |
| Неделя 30  | Встреча «Тайны соборов Санкт-Петербурга»   |
| <b>Мифы и легенды Зимнего дворца</b>   |  |
| Неделя 31  | Встреча «История кота Феникса, или Были и сказки Зимнего дворца»   |
| Неделя 32  | Встреча «Легенды арки Главного штаба»  |
| Неделя 33-34   | Встреча «Легенды атлантов и кариатид»  |
| Неделя 35  | Встреча «Затеи петровского Летнего сада»   |
| Неделя 36  | Встреча «Легенда дома-корабля»   |

**3. Организационный раздел Программы  
(интегрированные условия реализации обязательной части Программы и части,  
формируемой участниками образовательных отношений)**

Структура Организационного раздела обязательной части Программы соответствует структуре раздела IV Организационного раздела ФОП ДО.

| <b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>            |  | <b>ссылка на ФОП ДО</b> |                    |
|---|--|-------------------------|--------------------|
|   |  | <b>№ п/п</b>            | <b>стр.</b>        |
| <b>3.1 Психолого-педагогические условия</b> |  | <b>30</b>               | <b>стр.190-192</b> |
| 1.  | признание детства как уникального периода в становлении человека;<br>понимание неповторимости личности каждого ребенка;<br>принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями;<br>проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности;<br>поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника  |                         |                    |
| 2.  | решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).<br>При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом. |                         |                    |
| 3.  | обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться).   |                         |                    |
| 4.  | учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития)  |                         |                    |
| 5.  | создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее  |                         |                    |
| 6.  | построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития   |                         |                    |
| 7.  | индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга)   |                         |                    |
| 8.  | оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том   |                         |                    |

|  |  |           |                 |
|--|--|-----------|-----------------|
|  | числе посредством организации инклюзивного образования   |           |                 |
| 9.   | совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества   |           |                 |
| 10.  | психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья  |           |                 |
| 11.  | вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семей обучающихся  |           |                 |
| 12.  | формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся   |           |                 |
| 13.  | непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ   |           |                 |
| 14.  | взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности |           |                 |
| 15.  | использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации  |           |                 |
| 16.  | предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности  |           |                 |
| 17.  | обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.   |           |                 |
| <b>3.2</b>   | <b><u>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</u></b>   | <b>31</b> | <b>Стр. 192</b> |
|  | РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ГБДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.   | 31.1      | стр.192         |
|  | РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.  | 31.2.     |                 |
| Развивающая предметно-пространственная среда включает организованное пространство: территория ГБДОУ - игровые площадки на каждую возрастную группу с песочницами, домиками, скамейками, физкультурным оборудованием, игровыми модулями, цветниками, мини-стадион на участке (баскетбольная площадка), транспортная площадка для обучения детей правилам дорожного движения: магистрали, тротуары, перекрестки, светофоры, машинки, дорожные знаки. Групповые комнаты - все групповые помещения со спальнями (кроме группы кратковременного пребывания), раздевалками, туалетными комнатами, помещениями для мытья посуды. Специализированные, технологические и административные помещения: в ГБДОУ есть отдельные музыкальный и физкультурный залы, бассейн, оборудование для закаливающих процедур - комплекс «Ручеек», душевые установки, водно-массажный комплекс «Водная кафедра», театральная студия, изостудия, кабинеты специалистов (учителя-логопеда, педагогов-психологов). Административный блок: кабинеты заведующего, заместителей, документоведа. Технологические помещения |  |           |                 |

|  |       |         |
|--|-------|---------|
| <p>– прачечная, пищеблок, кладовые (пищевые, музыкальная, для РКОРЗ, бельевая, для театрального реквизита). Медицинские помещения – медицинский кабинет, процедурный, массажный, физиотерапевтический кабинет</p>  |       |         |
| <p>материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста: печатные (книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал); электронные образовательные ресурсы; аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные фильмы, фильмы на цифровых носителях, мультфильмы; наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски, схемы, модели); демонстрационные (глобус, гербарии, муляжи, макеты, модели демонстрационные); приборы (компас, барометр, микроскоп); тренажёры и спортивное оборудование (гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи, батут). Создана электронная база дидактических материалов (презентаций, игр Mimio, картин по лексическим темам, логических головоломок, проектов, конспектов культурных практик разной направленности, викторин, кроссвордов)</p>  |       |         |
| <p>материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей расположены в центрах развития. В качестве центров развития используются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• центр для сюжетно-ролевых игр;</li> <li>• центр ряжения (для театрализованных игр);</li> <li>• книжный центр;</li> <li>• центр для настольно-печатных игр;</li> <li>• выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров);</li> <li>• центр природы (наблюдений за природой);</li> <li>• спортивный центр;</li> <li>• центр для игр с песком;</li> <li>• центры для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной;</li> <li>• игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели) для легкого изменения игрового пространства;</li> <li>• игровой центр (с игрушками, строительным материалом).</li> </ul> <p>В развивающей предметно-пространственной среде (ссылка на файл) каждой возрастной группы присутствуют образные игрушки (куклы, животные), предметы домашнего обихода, техника и транспорт, атрибутика ролевая, маркеры пространства, бросовые и поделочные материалы, предметы-заместители, музыкальные игрушки и оборудование, материалы и оборудование для художественного творчества (рисование, лепка, аппликация), в том числе природные материалы, игрушки и оборудование для театрализации, дидактические игрушки и пособия, конструкторы</p> |       |         |
| <p>РППС создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.</p>  | 31.4. | стр.192 |
| <p>При проектировании РППС учитывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия,</li> <li>– возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;</li> <li>– задачи образовательной программы для разных возрастных групп;</li> <li>– возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности)</li> </ul>   | 31.5  | стр.192 |

|   |                            |             |
|---|----------------------------|-------------|
| <p>С учетом возможности реализации Программы в различных организационных моделях и формах РППС соответствует: требованиям ФГОС ДО; образовательной программе ДОО; материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; возрастным особенностям детей; воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; требованиям безопасности и надежности</p>  | 31.6                       |             |
| <p>РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития</p>   | 31.8                       |             |
| <p>В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной, вариативной</p>   | 31.9<br>(3.3.4<br>ФГОС ДО) |             |
| <p>РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников</p>  | 31.10                      |             |
| <p>В дошкольном образовательном учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса. В кабинетах заведующего, заместителей, документоведа, кладовщика есть доступ в Интернет. Оптимизирован процесс документооборота и коммуникации.<br/>В ГБДОУ 12 персональных компьютера, 3 ноутбука, 4 электронных интерактивных доски.<br/>Систематизирован в электронном виде методический и дидактический материал, к которому открыт доступ участникам образовательных отношений.</p> | 31.11                      | стр.193     |
| <p>В оснащении РППС частично используются элементы цифровой образовательной среды</p>   | 31.12.                     | стр.193     |
| <p>Для детей с ОВЗ отсутствует специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками</p>   | 31.13.                     | стр.193     |
| <p><b>3.3 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания</b></p>  | 32                         | стр.193     |
| <p>В дошкольном образовательном учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;</li> <li>2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации</li> </ol>                                       | 32.1.                      | стр.193-194 |

|   |                      |                           |
|---|----------------------|---------------------------|
| <p>общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), <a href="#">СанПиН 1.2.3685-21</a>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;</li> <li>- оборудованию и содержанию территории;</li> <li>- помещениям, их оборудованию и содержанию;</li> <li>- естественному и искусственному освещению помещений;</li> <li>- отоплению и вентиляции;</li> <li>- водоснабжению и канализации;</li> <li>- организации питания;</li> <li>- медицинскому обеспечению;</li> <li>- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;</li> <li>- организации режима дня;</li> <li>- организации физического воспитания;</li> <li>- личной гигиене персонала;</li> </ul> <p>3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;</p> <p>4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;</p> <p>5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения</p> |                      |                           |
| <p>При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.</p> <p>Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.</p>   | <p>32.2<br/>32.7</p> | <p>стр194<br/>стр.195</p> |
| <p>Дошкольное образовательное учреждение оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией</p>  | <p>32.3.</p>         | <p>стр.194</p>            |
| <p>Дошкольное образовательное учреждение имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:</p> <p>1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;</p> <p>2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;</p> <p>3) мебель, техническое оборудование, спортивный и</p>   | <p>32.4</p>          | <p>стр.194</p>            |

|  |       |          |
|--|-------|----------|
| <p>хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;</p> <p>4) административные помещения и иные;</p> <p>5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре);</p> <p>6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет.</p>   |       |          |
| <p>Программой предусмотрено использование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов;</li> <li>- подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу;</li> <li>- техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания;</li> <li>- спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования;</li> <li>- услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.</li> </ul>         | 32.8. | стр.195  |
| <p>При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания образовательное учреждение руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.</p>   | 32.9. | стр.195  |
| <p><b>3.4</b> <a href="#">Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы</a> (ссылки на файлы, расположенные на странице сайта Образование)</p> <p><b>3.4.1</b> Перечень литературных произведений для реализации Программы</p> <p><b>3.4.2</b> Перечень музыкальных произведений для реализации Программы</p> <p><b>3.4.3</b> Перечень художественных произведений для реализации Программы</p> <p><b>3.4.4</b> Перечень анимационных произведений для реализации Программы</p> | 33    | стр. 195 |
| <p>Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы актуализируется с учётом возраста и интересов обучающихся и возможностей, обусловленных техническими средствами.</p>   |       |          |
| <p><b>3.5</b> <b>Кадровые условия реализации</b></p>   | 34    | стр.182  |
| <p>Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательного учреждения, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ГБДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий</p>  | 34.4. | стр.219  |



|   |                        |                |
|---|------------------------|----------------|
| и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Заведующий образовательного учреждения вправе заключать договоры гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.  |                        |                |
| Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует штатному расписанию и номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341): заведующий - 1, заместители заведующего - 2, документовед - 1, воспитатель – 16, учитель-логопед – 1, педагог-психолог – 2, музыкальный руководитель - 1, инструктор по физической культуре – 2. | 34.1                   | стр.218        |
| Необходимым условием качественной реализации Программы является её непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольном образовательном учреждении или в дошкольной группе: помощники воспитателей - 8, РКОРЗ - 1, уборщики помещений и территории ГБДОУ - 3, оператор машинной стирки - 1, кастелянша - 1, повара - 2, кладовщик - 1, кухонный рабочий - 1   | 34.2                   | стр.219        |
|   | п.3.4.1.абз.4. ФГОС ДО |                |
| Дошкольное образовательное учреждение вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.   | 34.3                   | стр.219        |
| В целях эффективной реализации Программы дошкольное образовательное учреждение создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств образовательного учреждения и/или учредителя.   | 34.5                   | стр.219        |
| <b>3.6</b>   <b>Режим и распорядок дня</b>  | <b>35</b>              | <b>стр.219</b> |
| Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.  | 35.1                   | стр.219        |
| Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.   | 35.2                   |                |
| Основными компонентами режима являются:<br>сон,<br>пребывание на открытом воздухе (прогулка),   | 35.3.                  |                |

|  |       |         |
|--|-------|---------|
| <p>образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена.</p> <p>Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности</p>   |       |         |
| <p>Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.</p>   | 35.4. |         |
| <p>При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.</p>   | 35.6  |         |
| <p>Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.</p> <p><b>Продолжительность одного образовательного занятия</b> составляет не более:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 8-10 мин. – от полутора до трех лет;</li> <li>• 15 мин. – для детей от трех до четырех лет;</li> <li>• 20 мин. – для детей от четырех до пяти лет;</li> <li>• 25 мин. – для детей от пяти до шести лет;</li> <li>• 30 мин. – для детей от шести до семи лет.</li> </ul> <p><b>Продолжительность суммарной образовательной нагрузки</b> в течение дня составляет не более:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 20 мин. – от полутора до трех лет;</li> <li>• 30 мин. – для детей от трех до четырех лет;</li> <li>• 40 мин. – для детей от четырех до пяти лет;</li> <li>• 50 мин. или 75 мин. при организации образовательного занятия после дневного сна – для детей от пяти до шести лет;</li> <li>• 90 мин. – для детей от шести до семи лет.</li> </ul> <p>Занятия для всех возрастных групп начинаются не ранее 8.00 и заканчиваются не позже 17.00, перерывы между занятиями составляют не менее 10 минут, во время занятий воспитатели проводят соответствующие физические упражнения.</p> <p><b>Режим занятий с применением электронных средств обучения</b></p> | 35.7  | стр.220 |

|   |        |         |
|---|--------|---------|
| <p>Занятия с использованием электронных средств обучения проводятся в возрастных группах от пяти лет и старше.</p> <p>Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях составляет:</p> <p>Для воспитанников 5-7 лет продолжительность непрерывного использования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками, составляет 5–7 минут;</li> <li>• наушников составляет не более часа. Уровень громкости устанавливается до 60 процентов от максимальной.</li> <li>• Во время занятий с использованием электронных средств обучения воспитатели проводят гимнастику для глаз.</li> </ul> <p>В ДОУ предусмотрено использование вариативных режимов пребывания ребенка: типовой режим дня по возрастным группам, скорректированный режим дня, щадящий режим дня, оздоровительный режим дня</p>   |        |         |
| <p>Режим питания зависит от длительности пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 (В ГБДОУ предусмотрено четырехразовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, в группе кратковременного пребывания - двухразовое (второй завтрак и обед). Полдник включает в себя блюда ужина и составляет 30% калорийности от суточного рациона.</p>  | 35.8.  | стр.221 |
| <p>Согласно СанПиН 1.2.3685-21 образовательное учреждение может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года</p>   | 35.9   |         |
| <p>Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>режим двигательной активности детей</b> (ссылка на файл) в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;</li> <li>– при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультурминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;</li> <li>– физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Образовательное учреждение обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;</li> <li>– возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной</li> </ul> | 35.21. | стр.233 |

|  |   |      |         |
|--|---|------|---------|
| влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.<br><b>Режимы пребывания обучающихся в ГБДОУ</b> (ссылка на файл)<br><b>Распорядок дня</b> (ссылка на файл) |   |      |         |
| 3.7  | <a href="#">Календарный план воспитательной работы</a> (ссылка на файл) | 36   | стр.233 |
| План является единым для дошкольного образовательного учреждения.  |   | 36.1 | стр.233 |
| Дошкольное образовательное учреждение вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.   |   | 36.2 |         |
| Форма календарного плана воспитательной работы образовательное учреждение определяет самостоятельно, указывая даты проведения мероприятия, периоды подготовки к мероприятию, его тематику, дошкольные группы, которые участвуют в мероприятии.                         |   |      |         |

### 3.8 Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

#### 3.8.1 Профессиональные компетенции кадрового обеспечения Программы

Качество реализации Программы обеспечивается квалификационными компетенциями руководящих и педагогических кадров в соответствии с должностями штатного расписания. Необходимо предусмотреть своевременное редактирование должностных инструкций в соответствии с перечнем действующих профессиональных стандартов в системе образования, представленных в таблице.

| № п/п | Должность в соответствии со штатным расписанием         | Действующий профессиональный стандарт  |
|-------|---|--|
| 1     | заведующий  | Приказ Минтруда России от 19.04.2021 № 250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 № 64848)  |
| 2     | заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе |  |
| 3     | воспитатель   | Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550) |
| 4     | музыкальный руководитель                                |  |
| 5     | инструктор по физической культуре                       | Приказ Минтруда России от 21.04.2022 г. № 237-н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»  |
| 6     | педагог дополнительного образования                     | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог  |

|   |                  |   |
|---|------------------|---|
|   |                  | дополнительного образования детей и взрослых»   |
| 7 | педагог-психолог | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»                      |
| 8 | учитель-логопед  | Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» (Зарегистрирован 14.04.2023 № 73027) |

### 3.8.2 Непрерывное сопровождение профессионального развития кадрового обеспечения Программы

В данном подразделе ГБДОУ представляет информацию об организации непрерывного сопровождения профессионального развития кадров: в соответствии с перечнем, представленным в таблице:

|   |  |
|---|--|
| 1 | <a href="#">План обучения педагогических кадров по дополнительным образовательным программам повышения квалификации на учебный год</a> |
| 2 | <a href="#">План работы по наставничеству на учебный год</a>   |
| 3 | План мероприятий внутрикорпоративного обучения на учебный год.   |

#### 4. Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы

Настоящая Образовательная программа разработана на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847).

Цель Программы:

- разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- обеспечить единое содержание ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщить детей к базовым ценностям русского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- структурировать содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- обеспечить достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Дополнительным разделом является краткая презентация основных сведений из Программы для родителей воспитанников.

|                        |  |
|------------------------|--|
| Целевой раздел         | Включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем детстве, целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Также входят подходы к проведению педагогической диагностики достижений планируемых результатов и значимые для разработки и реализации Программы характеристики — особенности развития детей |
| Содержательный раздел  | Включает задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп по пяти образовательным областям. Также в разделе описаны:<br>формы, способы, методы реализации программы;<br>особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;<br>способы поддержки детской инициативы;<br>взаимодействие педагогического коллектива с семьями;<br>коррекционно-развивающая работа;<br>рабочая программа воспитания   |
| Организационный раздел | В организационный раздел включают:<br>психолого-педагогические условия реализации Программы;<br>особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;<br>материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;<br>примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы;<br>кадровое обеспечение;<br>режим и распорядок дня в возрастных группах;<br>календарный план воспитательной работы  |

### **Организация режима пребывания детей в детском саду**

Режим работы: 12-часовое пребывание воспитанников при 5-дневной рабочей неделе.

Работа по реализации Программы проводится в течение года и делится на два периода:

- первый период (с 2 сентября по 30 мая);
- второй период (с 1 июня по 29 августа).

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии

с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации СанПиН и СП, видовая принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Режим дня составлен для каждой возрастной группы на холодный и теплый периоды, учтены функциональные возможности детей, а также ведущий вид деятельности — игра. Кроме того, учитывается потребность родителей в гибком режиме пребывания детей в ГБДОУ, особенно в период адаптации.

### **Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа**

Организация образовательного процесса имеет следующие особенности.

1. В ГБДОУ функционируют 8 возрастных групп.

| Возрастная категория группы | Группа раннего дошкольного возраста (2—3 года) | Группа младшего дошкольного возраста (3—4 года) | Группа среднего дошкольного возраста (4—5 лет) | Группа старшего дошкольного возраста (5—6 лет) | Группа подготовительная дошкольного возраста (6—7 лет) |
|-----------------------------|--|---|--|--|--|
| Количество возрастных групп | 2  | 2   | 2  | 1  | 1  |

2. Действует система физкультурно-оздоровительной работы.

3. Используется региональный компонент в образовательном процессе.

4. Оказывается помощь детям, родителям, педагогическим работникам со стороны психологической службы.

5. Создана система медико-психолого-педагогического сопровождения детей.

Используется модель личностно-ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка.

6. Осуществляются дополнительные платные услуги.

### **Ссылки на ФОП ДО и парциальные программы**

Образовательная программа определяет объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые обучающимися в образовательной организации, и планируемые результаты освоения образовательной программы. В соответствии с требованиями ФГОС ДО к структуре и разделам образовательной программы каждый - целевой, организационный, содержательный разделы - включают как обязательную часть, так и часть, формируемую участниками образовательных отношений. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлено, во-первых, содержание работы по обучению дошкольников плаванию, во-вторых, по приобщению детей к истории и культуре родного города – Санкт-Петербурга, воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры, формирование гражданской позиции и чувства любви к родному городу, родной стране, осознания своей причастности к истории города, страны через судьбу собственной семьи, личного отношения к прошлому и настоящему Санкт-Петербурга, в-третьих, по реализации культурно-образовательной программы «Кругозор».

Образовательная программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, режимы дня групп раннего возраста и дошкольных групп, календарный план воспитательной работы, перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.

### **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ГБДОУ**

Образовательная программа раскрывает содержание и специфику работы с родителями. Принципами взаимодействия образовательного учреждения и семей обучающихся

(воспитанников) являются: единый подход к процессу воспитания ребёнка; открытость дошкольного учреждения для родителей; взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей); уважение и доброжелательность друг к другу; дифференцированный подход к каждой семье; равная ответственность родителей (законных представителей) и педагогов.

Основная цель взаимодействия педагогов с семьей – обеспечить:

- психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ГБДОУ и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Основными задачами взаимодействия детского сада с семьей являются:

- информировать родителей и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ГБДОУ;
- просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построить взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлекать родителей в образовательный процесс.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;
- открытость;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- возрастосообразность.

**Взаимодействие с родителями воспитанников строится по следующим направлениям работы**

| Название направления                  | Содержание работы   |
|---------------------------------------|---|
| Диагностико-аналитическое направление | Включает получение и анализ данных: о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей; планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач  |
| Просветительское направление          | Просвещение родителей по вопросам: особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомления с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми |



| Название направления         | Содержание работы   |
|------------------------------|---|
|                              | дошкольного возраста;<br>информирования об особенностях реализуемой в ГБДОУ образовательной программы;<br>условий пребывания ребенка в группе ГБДОУ;<br>содержания и методов образовательной работы с детьми  |
| Консультационное направление | Консультирование родителей:<br>по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях семьи;<br>об особенностях поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом;<br>о возникающих проблемных ситуациях;<br>о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста;<br>о способах организации и участия в детских деятельности, об образовательном процессе и др. |

Благодаря разностороннему взаимодействию ГБДОУ с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.

Важный момент в формировании традиций в учреждении — совместное проведение народных праздников, посиделок в гостиной. Ежегодно проводятся мероприятия, в которых родители принимают активное участие.

#### Основные практические формы взаимодействия ГБДОУ д/с № 61 с семьей

| Этапы  | Формы   |
|--|---|
| Знакомство с семьей  | Встречи-знакомства, анкетирование   |
| Информирование родителей о ходе образовательной деятельности | Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, сайт ГБДОУ, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники |
| Просвещение родителей  | Лекции, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги  |
| Совместная деятельность                                      | Привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов   |

В Образовательной программе раскрыты направления и задачи коррекционно-развивающей работы, включающей в себя диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативную и информационно-просветительскую работу.

Для достижения целей Образовательной программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Освоение Образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

## **Приложение 1 Перечень нормативных, нормативно-методических документов и литературных источников**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. – ООН 1990.
2. Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».
3. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
4. Примерная парциальная образовательной программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для детей 5–7 лет», разработанная Банком России с учетом Методических рекомендаций для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников, Москва 2019 г.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 966-р о стратегии развития воспитания до 2025 года.
6. Методические рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (Минпросвещения РФ, Институт возрастной физиологии Российской академии наук Лаборатория дошкольного образования).
7. Андрианов М.А. «Философия для детей» (в рассказах и сказках): пособие по воспитанию в семье и школе. Минск: Современная школа, 2010.
8. Воробьева Л.В. «Как себя вести». Санкт-Петербург: Литера, 2006.
9. Воробьева Л.В. «Правила поведения в гостях для малышей». Санкт-Петербург: Литера, 2006.
10. Дошкольникам о защитниках Отечества. Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ. Под редакцией Л.А. Кондрыкинской. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
11. Федотова Н.П., Гасанова О.Б., Смагина М.Г., Смирнова В.В. Мы в этом городе живем: он растет, и мы растем: Опыт работы по краеведческому воспитанию детей в ДОУ № 78. – СПб.: ОБРАЗОВАНИЕ-ПЛЮС, 2007.
12. Коренева-Леонтьева Е.В., Солнцева А.В. Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом. – СПб.: Детство-Пресс, 2020.
13. Анухина И., Веселова Т., Никонова Е. Петербургская мозаика. Издательство Композитор-Санкт-Петербург, 2020.
14. Ванюшкина, Любовь Максимовна. Программа «Кругозор» с методическими рекомендациями : для дошк. общеобразоват. учреждений / Ванюшкина Л. М., Копылов Л. Ю., Соколова А. А. - СПб. : Фил. изд-ва "Просвещение", 2006.
15. Перечень методических пособий по образовательным областям.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 266592536671298867531651571396054376186336389046

Владелец Смирнова Алёна Сергеевна

Действителен с 09.04.2024 по 09.04.2025