

ПРИНЯТА

на педагогическом совете № 1  
протокол № 1  
от 31 АВГУСТА 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МБДОУ № 28  
«Светлячок» г. Туапсе  
\_\_\_\_\_ С.В. Бурмистрова  
приказ № 130 31.08.2023 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 28 «Светлячок» г. Туапсе  
муниципального образования Туапсинский район**

<b>п/п</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>Стр.</b>
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	7
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	10
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	11
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>15</b>
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	15
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	22
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	24
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	26
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	30
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	36
2.7	Рабочая программа воспитания	39
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>62</b>
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	62
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	62
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	67
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	88
3.5	Кадровые условия реализации Программы	89
3.6	Режим и распорядок дня	90
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	96
<b>4.</b>	<b>Дополнительный раздел: краткая презентация Программы</b>	<b>103</b>

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 28 «Светлячок» г. Туапсе муниципального образования Туапсинский район (далее – МБДОУ), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (<https://fgos.ru/fgos/fgos-do/>) (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования ([ФОП ДО](#)) (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей Программы, %
ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками МБДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми МБДОУ	<i>Парциальная программа «Знакомство дошкольников с хохломской росписью как путь развития изобразительного творчества» (Автор: воспитатель МБДОУ Е.А. Федосеева, утверждена приказом заведующего от 30.08.2013 г. № 115., рецензия от 29.01.2010 г. кандидата педагогических наук, доцента, декана факультета социальной и дошкольной педагогики СОГПИ З.П. Красношлык)» дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Программа реализуется педагогами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми МБДОУ.</i>	90/10
	<i>Парциальная программа «Модифицированная программа по нравственно-патриотическому воспитанию для детей старшего дошкольного возраста «Юный туапсинец» (Автор: воспитатель МБДОУ Р.А. Карагозян, утверждена приказом заведующего от 30.08.2013 г. № 115, рецензия от 03.03.2014 г. кандидата педагогических наук, Почетного работника общего образования РФ, директора филиала ЗАО «Элти-Кудиц» в Краснодарском крае и</i>	90/10

	<p><i>республике Адыгея В.А. Марковой), дополняет содержание образовательной области «...Познавательное развитие.....»</i></p> <p><i>Программа реализуется педагогическими во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми МБДОУ</i></p>	
--	--	--

## Цели и задачи реализации Программы

### Обязательная часть:

**Цель** Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФООП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным русским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Задачи** Программы определены с п. 14.2 ФООП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

*-формирование первичных представлений о малой Родине и Отчизне, о культурных ценностях народа Края, о традициях и праздниках, об особенностях природы родного Края;*

*-приобщение детей к народно-прикладному искусству, обогащение знаний детей об орнаментально искусстве хохломских мастеров;*

*-формирование у детей эстетического вкуса, стремление окружать себя прекрасным, создавать его;*

*-формирование интереса и уважения к культурному прошлому России, к труду людей.*

## **Принципы и подходы к формированию Программы**

### **Обязательная часть:**

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована:*

- на специфику (национальных, социокультурных и иных условий, в т.ч. региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность);
- на сложившиеся традиции МБДОУ;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и МБДОУ в целом.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

ОП ДО определяет содержание и организацию образовательного процесса в общеразвивающих группах для детей раннего и дошкольного возраста.

**Основными подходами к формированию Программы являются:**

- *деятельностный подход*, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;

- *интегративный подход*, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;

- *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;

- *лично-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

- *средовый подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

*Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом МБДОУ, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)*

## **1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

МБДОУ, является звеном муниципальной системы образования Туапсинского района Краснодарского края. Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Концепция МБДОУ предполагает создание полноценных условий для развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных потребностей и возможностей каждого воспитанника в группах разной направленности на основе лично-развивающего и гуманистического характера взаимодействия работников МБДОУ и родителей (законных представителей) детей в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам педагогический коллектив МБДОУ относит:

- географическое месторасположение;
- социокультурная среда;
- контингент воспитанников;
- кадровые условия;
- климатические особенности;
- материально-техническое оснащение;
- характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

### **Географическое месторасположение**

*Дошкольное образовательное учреждение располагается в центральной части города Туапсе Краснодарского края в экологически чистом, шумоизолированном районе по адресу: г. Туапсе, ул. Полетаева, 4.*

*Среди большого количества курортных поселений, расположенных вдоль российского побережья Черного моря, городу Туапсе принадлежит особое место. Правильное его современное название — Туапсинская курортная зона Черноморского побережья Туапсинский район Краснодарского края – самое сердце побережья, край чистого горного воздуха, ласкового синего моря и радующей глаз кудряво-махровой зелени лесов. Особенности климатического пояса Краснодарского края с длительным теплым периодом позволяют использовать развивающую предметно-пространственную среду на игровых площадках для проведения педагогического процесса.*

### **Характеристика социокультурной среды**

*Педагогическая сущность развивающейся социокультурной среды МБДОУ определяется культурой предметно-пространственного и социально-поведенческого окружения образовательного процесса, которое создается целенаправленным взаимодействием вариативного содержания и форм жизнедеятельности Краснодарского края и г. Туапсе.*

*Педагогическим механизмом формирования социокультурной среды выступает организация совместной жизнедеятельности между педагогическим коллективом, воспитанниками и коллективом родителей.*

*Дошкольное образовательное учреждение находится в центре города, что способствует удовлетворению потребности родителей (законных представителей) в образовательных услугах. Дошкольное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.*

*Такое удобное расположение даёт возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития воспитанников, их социализации, а также совместно с семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера.*

*Туапсе – город воинской славы, торговый, транспортный, промышленный, образовательный центр, главный город Туапсинского района. Приоритетные направления: в области культуры, экологии, патриотического воспитания дошкольников.*

### **Кадровые условия**

*Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками МДОУ.*

*Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений муниципального образования Туапсинский район,*



прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

### **Климатические особенности.**

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период:** с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **третий период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

### **Материально-техническое оснащение.**

*МБДОУ оснащен полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурной площадкой, озелененной территорией.*

*МБДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:*

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в т.ч. медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки МБДОУ.

## **Возрастные характеристики современного ребёнка (п.11, Методические рекомендации):**

### **Ранний возраст (от одного года до трех лет).**

Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

### **Дошкольный возраст (от трех до семи лет).**

Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает

представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.*

### **1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы**

#### **Обязательная часть (ФОП ДО п. 15.):**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты

освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
<a href="#">15.1</a>	<b>в младенческом возрасте,</b> к одному году	
<a href="#">15.2</a>	<b>в раннем возрасте,</b> к трем годам	
15.3	<b>в дошкольном возрасте:</b>	
<a href="#">15.3.1</a>	к четырем годам	
<a href="#">15.3.2</a>	к пяти годам	
<a href="#">15.3.3</a>	к шести годам	
<a href="#">15.4</a>	<b>на этапе завершения</b> освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего*

планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

#### **1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком

Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка. *Педагогическая диагностика (мониторинг) в МБДОУ проводится во всех возрастных группах по учебно-методическому материалу Н.В. Верещагиной «Диагностика педагогического процесса» два раза в год (1-2 неделя сентября и 3-4 неделя мая), по пяти образовательным областям. В начале года педагогическая диагностика (мониторинг) направлена на выявление стартовых возможностей обучающихся, в конце учебного года - наличие динамики в развитии.*

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также

скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости, согласно п. 16.10 ФОП ДО в МБДОУ используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (п. 2.6 Программы, при наличии педагога-психолога в МБДОУ)

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.*

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)**

#### **Обязательная часть Программы**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;

- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиа пространстве (цифровой среде).


<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<a href="#">18.1</a>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<a href="#">18.2</a>	1-2 года/ группа раннего возраста	
<a href="#">18.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">18.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">18.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">18.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">18.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">18.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие» направлено на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;



- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<a href="#">19.1</a>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<a href="#">19.2</a>	1-2 года/ группа раннего возраста	
<a href="#">19.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">19.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">19.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">19.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">19.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">19.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<a href="#">20.1</a>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<a href="#">20.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста	
<a href="#">20.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">20.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">20.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">20.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">20.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">20.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<a href="#">21.1</a>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<a href="#">21.2</a>	1-2 года/ группа раннего возраста	
<a href="#">21.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">21.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">21.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">21.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">21.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">21.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<a href="#">22.1</a>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<a href="#">22.2</a>	1-2 года/ группа раннего возраста	
<a href="#">22.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">22.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">22.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">22.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">22.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">22.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

### **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Выбор программ в МБДОУ происходит с учетом индивидуальных особенностей (потребностей и способностей) воспитанников, пожеланий родителей (или лиц, их замещающих), с учетом регионального компонента, либо по причине отсутствия методической литературы.

<b>Область</b>	<b>Программа/методическое пособие</b>	<b>Автор</b>	<b>Рецензент/рецензия</b>
Социально-коммуникативное развитие	1. Модифицированная программа по нравственно-патриотическому воспитанию для детей старшего дошкольного возраста «Юный туапсинец», утверждена приказом заведующего от 30.08.2013 г. № 115	Воспитатель Р.А. Карагозян	В.А. Маркова – кандидат педагогических наук, Почетный работник общего образования РФ, директор филиала ЗАО «Элти-Кудиц» в Краснодарском крае и республике Адыгея (рецензия от 03.03.2014 г.) Н.В. Смирнова – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики социолого-психологического факультета ИвГУ (рецензия от 10.04.2014 г.)
	Включает в себя:  2. Образовательный проект «Инновационные подходы в организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста «Растим маленького патриота»	Воспитатель Р.А. Карагозян	Е.Д. Висангириева – кандидат педагогических наук, абсолютный победитель Всероссийского конкурса «Лидер в образовании-2007», руководитель «Детской академии» г. Туапсе В.А. Маркова – кандидат педагогических наук, Почетный работник общего образования РФ, директор филиала ЗАО «Элти-Кудиц» в Краснодарском крае и республике Адыгея (рецензия от 03.03.2014 г.) Е.Д. Висангириева – кандидат педагогических наук, абсолютный победитель Всероссийского конкурса «Лидер в образовании-2007», руководитель «Детской академии» г. Туапсе (рецензия от 15.07.2014 г.).

	<i>4. Методическая разработка «Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения и безопасным поведением на улице и дома»</i>	<i>Старший воспитатель МБДОУ ДС № 28 «Светлячок» г. Туапсе Е.В. Мазилкина</i>	<i>Е.Д. Висангириева – кандидат педагогических наук, абсолютный победитель Всероссийского конкурса «Лидер в образовании-2007», руководитель «Детской академии» г. Туапсе (рецензия от 21.08.2014 г.).</i>
<i>Художественно-эстетическое</i>	<i>Программа «Знакомство дошкольников с хохломской росписью как путь развития изобразительного творчества» утверждена приказом заведующего от 30.08.2013 г. № 115</i>	<i>Воспитатель Е.А. Федосеева</i>	<i>З.П. Красношлык – кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета социальной и дошкольной педагогики СОГПИ (рецензия от 29.01.2010 г.).</i>

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

### **Обязательная часть**

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии.

В МБДОУ существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

Информационно-рецептивный метод	Репродуктивный метод	Исследовательский метод (проектный)	Проблемное изложение	Эвристический метод (частично-поисковый)
при использовании предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения	предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их	включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).	представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации	проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети

(распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)	выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);	Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.	опытов, наблюдений;	(применение представлений в новых условиях);
---	---	---	---------------------	--

При реализации Программы педагоги используют различные средства п. 23.7 ФОП ДО:

Демонстрационные: плакаты, альбомы, презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, видео, аудио, анимация и др.;

Раздаточные: счетный материал;

Визуальные: плакаты, альбомы, презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, игрушки, карточки, счетный материал;

Аудийные: аудио книги, музыкальные произведения и т.д.

Аудиовизуальные: мультфильмы, фильмы, презентации со звуковым сопровождением и т.д.

Естественные: природный материал и др.;

Искусственные: игрушки, карточки, счетный материал;

Реальные: игрушки, карточки, счетный материал;

Виртуальные: презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, видео, аудио, анимация и др.;

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы МБДОУ отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, Технология «Ситуация» «Говорящая» среда ТРИЗ Детский совет

Формы реализации Программы по количеству участников:

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.*

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

#### **Обязательная часть**

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в МБДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных



потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

**Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.**

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
-Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства	-Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д.	-Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми - Индивидуальная работа	-Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение мероприятий, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения,

<p>-Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей</p> <p>-Продуктивная деятельность детей по интересам детей</p> <p>-Оздоровительные и закаливающие процедуры</p> <p>- Здоровьесберегающие мероприятия</p> <p>-Двигательная деятельность</p>		<p>-Проведение спортивных праздников</p> <p>-Подвижные игры и спортивные упражнения</p> <p>- Экспериментирование с объектами неживой природы</p>	<p>музыкальные игры и импровизации</p> <p>-Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских</p> <p>-Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям</p> <p>-Работа с родителями (законными представителями)</p>
---	--	--	---

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в МБДОУ во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

<i>Название Виды</i>	<i>Игровая практика</i>	<i>Продуктивн ая практика</i>	<i>Познавательн о-исследовательская практика</i>	<i>Коммуникат ивная практика</i>	<i>Кратность проведения</i>
<i>Театральная неделя</i>	+	+		+	<i>2 раза в год</i>
<i>Развлечения</i>		+	+	+	<i>2 раза в месяц</i>
<i>Физдосуги</i>	+			+	<i>Ежемесячно</i>
<i>«Свободная игра»</i>	+	+	+	+	<i>Ежедневная</i>
<i>«Совместны е игры»</i>	+	+	+	+	<i>ежедневно</i>
<i>«Творческие мастерские»</i>	+	+	+	+	<i>ежедневно</i>
<i>Поисково- исследовате льские</i>	+	+	+	+	<i>ежедневно</i>
<i>«Целевые прогулки»</i>	+		+	+	<i>ежемесячно</i>

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

##### **Обязательная часть (п. 25 ФОП ДО)**

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолеть трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них

чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка МБДОУ, как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является *утро*, когда ребёнок приходит в МБДОУ и *вторая половина дня*.

*Любая деятельность ребёнка в МБДОУ может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, в т.ч.:*

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;

- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях МБДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МБДОУ;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в МБДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в МБДОУ и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и МБДОУ, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива МБДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

<b>Диагностико - аналитическое</b>	<b>Просветительское</b>	<b>Консультационное</b>
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и



<p>компетентности родителей (законных представителей);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;</li> <li>- согласование воспитательных задач</li> </ul>	<p>дошкольного возрастов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</li> <li>- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</li> <li>- информирование об особенностях реализуемой в МБДОУ образовательной программы;</li> <li>- условиях пребывания ребёнка в группе МБДОУ;</li> <li>- содержании и методах образовательной работы с детьми;</li> </ul>	<p>обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</li> <li>- возникающих проблемных ситуациях;</li> <li>- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>- способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</li> </ul>
---	---	--

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
<b>Информирование родителей</b>	опросы, социологические срезы, индивидуальные	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое;
<b>Просвещение родителей</b>	блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями);	информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые МБДОУ для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты МБДОУ и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные
<b>Ответственное и осознанное родительство</b>	дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	
<b>Сотрудничество и установления партнёрских отношений</b>		
<b>Вовлечение родителей в</b>		

образовательный процесс		и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
-------------------------	--	---

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в МБДОУ.

В МБДОУ активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Диагностико-аналитические	Наглядно-информационные	Познавательные	Досуговые
Анкетирование Опрос Беседы с членами семьи Наблюдение за ребенком Метод создания педагогических ситуаций Анализ детских рисунков Обратная связь на сайте МБДОУ	Фотовыставки Показ видеороликов и мультимедийных презентации о деятельности ДОУ Информационные стенды Информация на сайте МБДОУ и странице в социальной сети ВК	Общие и групповые родительские собрания Семейные проекты Дни открытых дверей Творческие мастерские Мастер-классы Участие в выставках, сотворчество	Совместные фольклорно-спортивные праздники, досуги и развлечения Участие родителей детей в конкурсах, выставках, проектах Совместные с педагогами мероприятия, организуемые в городе, районе.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и МБДОУ является *диалог педагога и родителей (законных представителей)*. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны МБДОУ семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий

сотрудничества позволит педагогам МБДОУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия МБДОУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)**

*В МБДОУ нет групп компенсирующей и комбинированной направленности, но в целях обеспечения своевременной помощи детям, нуждающимся в коррекции речевых или иных нарушений в развитии по запросам родителей (законных представителей) ребенка, они направляются на обследование в ПМПК, для прохождения психолого-медико-педагогической диагностики (обследования) с целью определения образовательного маршрута.*

*Согласно заключению комплексного ПМПК обследования, если родителям воспитанников рекомендовано посещение детьми образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования в сопровождении узкими специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог) соответствующего профиля, администрация МБДОУ оказывает зависящую от него помощь для посещения ребенком образовательной организации с имеющимися специалистами.*

*На момент утверждения программы в МБДОУ, дети ОВЗ и инвалиды отсутствуют.*

КРР и (или) инклюзивное образование в МБДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:

-с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

-обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

-часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и

наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

*При выявление детей с ООП, В МБДОУ будет создана ППК в состав, которого будут входить: заведующий МБДОУ, воспитатель (имеющий категорию, по необходимости может включаться воспитатель возрастной группы), старший воспитатель. Председателем ППК будет являться старший воспитатель.*

КРР будет объединять комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР при необходимости в МБДОУ будут осуществлять воспитатели (имеющие категорию);

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- на основании результатов психологической диагностики;

- на основании рекомендаций ППК.

КРР МБДОУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-

развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК МБДОУ.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО)

Диагностическая работа	Коррекционно-развивающая работа	Консультативная работа
<p>1.Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;</p> <p>2.Комплексный сбор сведений об обучающемся;</p> <p>3.Изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;</p> <p>4.Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка;</p> <p>5.Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого- педагогических проблем в их развитии;</p> <p>6.Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;</p> <p>7.Системный контроль педагогов за уровнем и динамикой развития ребёнка, за созданием необходимых условий, соответствующих его особым образовательным потребностям.</p>	<p>1.Выбор оптимальных коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП;</p> <p>2.Организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;</p> <p>3.Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;</p> <p>4.Формирование инклюзивной образовательной среды.</p>	<p>1.Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации;</p> <p>2.Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;</p> <p>3.Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.</p>
		<p><b>Информационно-просветительская работа</b></p> <p>1.Различные формы просветительской деятельности;</p> <p>2.Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей).</p>

В МБДОУ при выявлении детей ООП определяются следующие задачи КРР:

Нормо-	Обучающиеся с ООП:
--------	--------------------

типичные дети с нормативным кризисом развития	Дети с большим количеством пропусков в посещении МБДОУ	Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	Одаренные дети	Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации	Дети и (или) семьи в социально опасном положении	Дети «группы риска»
<p><b>Диагностик а:</b> Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей</p> <p><b>КРР:</b> Коррекция и развитие высших психических функций.</p>	<p><b>Диагностик а:</b> Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей</p> <p><b>КРР:</b> Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности.</p>	<p><b>Диагностика:</b> -Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; -Выявление детей-мигрантов, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей</p> <p><b>КРР:</b> Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений.</p>	<p><b>Диагностика</b> -Изучение направленности детской одаренности, -Изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности.</p> <p><b>КРР:</b> Создание условий для развития, обучения и воспитания детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем развития или иной направленностью одаренности.</p>	<p><b>Диагностика:</b> -Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; -Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды</p> <p><b>КРР:</b> -Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах; -Преодоление педагогической запущенности, -Стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; -Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.</p>	<p><b>Диагностик а:</b> Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся</p> <p><b>КРР:</b> Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка и психологическую коррекцию его поведения.</p>	

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

<p><b>Часто болеющие дети</b> (28.6 ФОР ДО)</p>	<p>-коррекция (развитие) коммуникативной, личностной; -эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; -снижение тревожности;</p>
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-помощь в разрешении поведенческих проблем;</li> <li>-создание условий для успешной социализации.</li> </ul>
<b>Одаренные дети</b> (п.28.7 ФОП ДО)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-определение вида одаренности;</li> <li>-вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс;</li> <li>-создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности;</li> <li>-формирование коммуникативных навыков;</li> <li>-обогащение РППС.</li> </ul>
<b>Билингвы, дети мигрантов</b> (п.28.8 ФОП ДО)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие коммуникативных навыков;</li> <li>-формирование уверенного поведения и социальной успешности;</li> <li>-коррекцию деструктивных эмоциональных состояний.</li> </ul>
<b>Дети «Группы риск»</b> (п.28.9 ФОП ДО)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-помощь в решении поведенческих проблем;</li> <li>-формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;</li> <li>-развитие рефлексивных способностей;</li> <li>-совершенствование способов саморегуляции.</li> </ul>

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами (при наличии) согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## 2.7. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

### Обязательная часть

#### ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в МБДОУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Задачами** воспитания в МБДОУ являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

<b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	<b>Родина и природа</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье,</p>	



стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

### ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	<b>Жизнь, милосердие, добро</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является <b>освоение социокультурного опыта</b> в его культурно-историческом и личностном аспектах.	

### СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	<b>Семья, дружба, человек и сотрудничество</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности <b>жить в соответствии с моральными принципами и нормами</b> и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	

### ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	<b>Познание</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как <b>знания наук и незнание добра ограничивает</b> и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка <b>стремления к истине</b> , становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к	

миру, людям, природе, деятельности человека.

### ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	<b>Жизнь и здоровье</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее <b>охраны и укрепления здоровья</b> детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	

### ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	<b>Труд</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку <b>привычки к трудовому усилию</b> , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию <b>нравственной стороны труда</b> . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию <b>ответственности за свои действия</b> .	

### ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	<b>Культура, красота</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание <b>любви к прекрасному</b> в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют <b>воспитанию художественного вкуса</b> .	

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

**Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).**

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

### Уклад образовательной организации

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Цель и задачи ДОО - педагогическое сопровождение личностного развития, национально-гражданской социализации и самоопределения ребёнка. Миссия ДОО – сплочение, укрепление социальной солидарности, повышение доверия ребёнка к жизни, согражданам, обществу, настоящему и будущему Малой Родины, своего региона, Российской Федерации.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Принцип гуманизма:</b> приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности; воспитание самоуважения трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природоиспользования;</li> <li>- <b>принцип ценностного единства и совместности:</b> единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотрудничество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;</li> <li>- <b>принцип общего культурного образования:</b> воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;</li> <li>- <b>принцип следования нравственному примеру:</b> пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни;</li> <li>- принцип безопасной жизнедеятельности: защищённость важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;</li> <li>- <b>принцип совместной деятельности ребёнка и взрослого:</b> на основе приобщения ребёнка к культурным ценностям и их освоения;</li> <li>- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.</li> </ul> <p>Данные принципы реализуются в укладе МБДОУ.</p>
Образ ДОО, её символика, внешний имидж	Наш детский сад с многолетней историей, и в тоже время современная, динамично развивающаяся образовательная организация, в которой сохраняются лучшие традиции прошлого, но и осуществляется стремление к современному инновационному будущему. Главная особенность нашей деятельности на современном этапе – это повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми, проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции

	образовательных областей, технологий позитивной социализации.
Отношение к воспитанникам, их родителям	<p>Воспитатель по отношению к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнёрам соблюдает кодекснормы профессиональной этики и поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- всегда выходит навстречу и приветствует родителей и детей первыми;</li> <li>- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;</li> <li>- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;</li> <li>- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;</li> <li>- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;</li> <li>- уважительное отношение к личности воспитанников;</li> <li>- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;</li> <li>- умение видеть и слышать воспитанников, сопереживать им;</li> <li>- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;</li> <li>- умение быстро и правильно оценить сложившуюся ситуацию;</li> <li>- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;</li> <li>- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;</li> <li>- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;</li> </ul> <p>соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.</p>
Ключевые правила ДОО	<p>Дети являются полноправными участниками воспитательного процесса наравне со взрослыми. В совместной деятельности педагоги стараются раскрывать потенциал каждого ребёнка. Воспитательный процесс строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка.</p>
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые воспитания)	<p>Традиционным для дошкольного учреждения является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение регулярной утренней гимнастики и гимнастики после сна;</li> <li>- использование приемов релаксации в режиме дня;</li> <li>- выполнение несложных поручений, заданий (эпизодических и длительных; коллективных и индивидуальных);</li> <li>- участие в коллективном труде;</li> <li>- выполнение общественно-значимых обязанностей дежурных;</li> <li>- соблюдение комфортной организации режимных моментов: привитие культурно – гигиенических навыков, прогулка, дневной сон, приём пищи, свободная деятельность (игра, труд, творчество);</li> <li>- оптимальный двигательный режим, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок;</li> <li>- доброжелательный стиль общения взрослого с детьми; целесообразность в применении приемов и методов:</li> </ul> <p>Традиционным для дошкольного учреждения является проведение <b>общественных мероприятий</b>-«День знаний», «День пожилого человека», «День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День родного языка»).</p> <p><b>Сезонных мероприятий</b> («Праздник осени», «Новый год»).</p> <p><b>Тематических мероприятий</b> -«Кубанские посиделки», «День матери», «День космонавтики», «День Здоровья», «Неделя безопасности», «Театральные недели», «Масленица», «День защиты детей», «День памяти и скорби», «День Государственного флага Российской</p>

	<p>федерации», « День русского языка», «День семьи, любви и верности» и др.).</p> <p><b>Проведение социальных и экологических акций</b> - «Открытие для ветерана», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Покормите птиц зимой», «Эколята-защитники природы», «Посылка солдату», «Подари книгу детскому саду» и др.</p> <p><b>Проведение ежедневных ритуалов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Разговорные минутки» общения воспитателя с детьми в начале дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог).</li> </ul> <p><b>Организация работы мини-музея</b> «Дорогой памяти», «Кубанская хата»</p>
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО</p>	<p>Созданы развивающие центры, тематические уголки по направлениям воспитания «Патриотическое воспитание», «Познавательное воспитание» «Социальное воспитание», «Физкультурное и оздоровительное воспитание», «Эстетическое воспитание»</p> <p>Зоны активности по всем направлениям воспитания с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Уголок уединения», психологической разгрузки - специальное место, в котором ребёнок может побыть один, подумать, поиграть.</li> <li>- Информационные доски в группах «Моё настроение», «Здравствуй, я пришел!»),</li> <li>- дидактические игры по направлениям воспитания.</li> <li>- Возрастная и гендерная адресованность оборудования и материалов с целью формирования гендерного поведения дошкольников.</li> </ul>
<p>Социокультурный</p>	<p>Туапсинский район находится на Черноморском побережье Краснодарского края. Такие факторы как национально- культурные, демографические, климатические условия определяют некоторое отличие воспитательного процесса детских садов данного региона от дошкольных учреждений более северных районов края.</p> <p><b>Климатические условия</b> Краснодарского края представляют собой комплекс положительных факторов в отношении их воздействия на организм ребенка: близость Черного моря, гор, обилие солнечных дней в году, растительность, близкая к субтропической, разнообразный животный мир Черноморского побережья и др. Климатические условия позволяют нам более успешно реализовать задачи физического и оздоровительного направления воспитания.</p> <p><b>Национально-культурные условия</b> Кавказского региона определяются тем, что в нашем районе проживают люди различных национальностей, религиозных конфессий. Это определяет особую роль патриотического направления воспитания дошкольников в нашем учреждении с ознакомлением с культурными традициями разных народов.</p> <p><b>Демографические условия</b> характеризуются достаточно высокой плотностью населения Краснодарского края. В нашем учреждении большое количество многодетных семей и это влияет на социальное направление воспитания в нашем детском саду.</p>

## Воспитывающая среда образовательной организации

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Распределение обязанностей в группе между детьми, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примеры сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности.</li> <li>- Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы.</li> <li>- Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.</li> <li>- Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</li> <li>- Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.</li> </ul>
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.)</li> <li>- Поддержание у детей желания помогать малышам, безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним.</li> <li>- Воспитание привычки к доступному для ребёнка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовых задач.</li> <li>- Приучение ребёнка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрению трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</li> </ul>
Условия для разновозрастное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поощрение проявления самостоятельности, позиции «Я сам!».</li> <li>- Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания.</li> <li>- Поддержка стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</li> </ul>

## Общности дошкольной образовательной организации

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

## Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и



## **Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:**

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

### Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

### **Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:**

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

### **Задачи воспитания в образовательных областях**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

### ***Соотношение образовательных областей и направлений воспитания***

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое

2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормам и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

## **Формы совместной деятельности в образовательной организации Работа с родителями (законными представителями).**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ.

*В МБДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников с семьями воспитанников.*

*Традиционные коллективные формы общения:*

- *Общее родительское собрание МБДОУ. Его цель - координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.*

- *Тематические консультации организуются с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей.*

- *«Заочные» консультации - родители задают разнообразные вопросы, о которых не желают говорить вслух.*

- *Групповые собрания родителей— это форма организованного ознакомления родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи (обсуждаются проблемы жизнедеятельности группы).*

- *«Круглый стол» - в нетрадиционной обстановке с обязательным участием специалистов обсуждаются с родителями актуальные проблемы воспитания.*

- *Родительский совет (комитет) группы - это группа родителей, которая регулярно собирается для того, чтобы содействовать администрации МБДОУ.*

- *Открытые занятия с детьми в МБДОУ для родителей, где родителей знакомят со структурой и спецификой проведения занятий.*

- *«Дни открытых дверей» дают родителям возможность увидеть стиль общения педагогов с детьми, самим «включиться» в общение и деятельность детей и педагогов.*

*Досуговые формы взаимодействия с родителями.*

- *праздники, развлечения, мероприятия (концерты, соревнования);*

- *творческие мастерские, выставки;*

- *совместные походы и экскурсии;*

- *благотворительный и экологические акции и т.д.*

*Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями:*

*Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильнее оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателя:*

- *инфозоны;*

- *фоторепортажи;*

- *видеоролики*

- фотографии
- выставки детских работ
- стенды, ширмы, папки-передвижки, буклеты.

*Информационно-аналитические формы организации взаимодействия с родителями - Анкетирование.*

*Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации.*

### **События образовательной организации**

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

*Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии **федеральным календарным планом воспитательной работы**, с календарным планом воспитательной работы МБДОУ группы, ситуацией развития конкретного ребенка.*

*Проектирование событий в МБДОУ осуществляется в следующих формах:*

- *разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);*
- *проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России и Краснодарского края;*
- *создание творческих детско-взрослых проектов.*

*Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический*

*творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.*

*Проектирование событий в МБДОУ представлено в виде модулей.*

### ***Модуль 1. Праздничные мероприятия, традиции и развлечения***

*Праздничные мероприятия - главные традиционные события в МБДОУ, которые организуются для всех детей. Мероприятия, предусмотренные Календарем образовательных событий и знаменательных дат РФ, также частично реализуются через общесадовые мероприятия. К таким мероприятиям готовятся и дети, и взрослые (педагоги, родители) На мероприятия могут приглашаться представители других организаций – инспектор ГИБДД, учитель и ученики начальных классов школы, представители ЭБЦ и другие. Характер проводимых мероприятий всегда является эмоционально насыщенным, активным, познавательным, с разнообразной детской деятельностью.*

*МБДОУ организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, мамин праздник, день Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ.*

### ***Модуль 2. Экологические мероприятия, акции, праздники***

*Экологические мероприятия способствуют экологическому просвещению и образованию дошкольников и их родителей. Во время проведения этих мероприятий мы решаем такие задачи, как подведение детей к пониманию важности проблемы взаимоотношения человека с природой и последствий деятельности человека в ней; повышению уровня экологической культуры и информированности педагогов, детей и родителей; формированию детско-родительские отношений в духе воспитания интереса и экологически правильного поведения в природе.*

*Природоохранные акции, проводимые в МБДОУ - социально значимые мероприятия, направленные на сохранение объектов природы, улучшение условий жизни людей. В процессе подготовки и проведения акций дети вместе со взрослыми приобщаются к общезначимым событиям, практически (а не только вербально, участвуют в них, что имеет большое воспитательное воздействие на дошкольников, служит хорошей экологической пропагандой среди родителей – это делает такую форму работы особенно ценной.*

*Дети дошкольного возраста могут принимать участие в таких акциях, которые им понятны, затрагивают их интересы, их жизнедеятельность. Именно поэтому, проводимые в нашем МБДОУ природоохранные акции приурочены к датам, событиям. Например: Всемирный день китов и дельфинов, День Земли, День птиц и другие.*

*Основные требования к использованию этой формы работы заключаются в следующем:*

*- в основе любой акции лежит проблема, для решения которой требуется творческий поиск;*

- акции – это «игра-всерьёз». Результаты акции значимы для детей и взрослых;

-обязательные составляющие акции: детская самостоятельность (при поддержке взрослых, сотворчество детей и взрослых, развитие коммуникативных способностей детей, познавательных и творческих навыков, применение имеющихся знаний и представлений на практике.

Педагогический смысл акций заключается в том, чтобы вызвать у детей положительный эмоциональный отклик на их «природное» содержание.

### **Модуль 3. Физкультурные мероприятия**

Физкультурные мероприятия в детском саду – это всегда долгожданное событие для дошкольников. В увлекательной, наглядно – практической форме они развивают интерес ребёнка к спорту, физическим упражнениям, формируют мотивацию здорового образа жизни.

Физкультурные мероприятия в МБДОУ представлены физкультурными праздниками, развлечениями, досугами. Проведение их стало традиционным. Форма и тема определяется перспективно-календарным планом работы МБДОУ.

### **Модуль 4. Творческие соревнования**

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребёнком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно – эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выразить в художественных образах свои творческие способности.

Творческие соревнования проводятся в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы.

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в МБДОУ.



*Основными видами организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МБДОУ можно отнести:*

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии в Туапсинский историко-краеведческий музей имени Н.Г. Полетаева, МБУК «Историко-краеведческий музей обороны Туапсе», посещение филиала № 5 МКУК ТПП «ЦБС» (детская библиотека имени А.П. Гайдара), МБУК Городского дворца Культуры, МБУК Туапсинского городского поселения «Туапсинский городской парк культуры и отдыха»;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **Организация предметно-пространственной среды**

*Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ соответствует ФГОС ДО и обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства: групповых помещений, веранд и участков с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; возрастных особенностей детей.*

*Развивающая предметно-пространственная среда построена в соответствии со следующими принципами:*

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

*Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том*

числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игры и игрушки обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект.

Пространство групповых помещений организовано в виде разграниченных «центров активности», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Содержание «центров активности» доступно детям.

Подобная организация пространства позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение «центров активности» меняется в соответствии с планированием образовательного процесса, зоной ближайшего развития.

Развивающая предметно-пространственная среда организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей и соответствует следующим требованиям:

- отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.
- включает знаки и символы государства, региона, города и организации.
- отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.
- экологична, природосообразна и безопасна.
- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной

*деятельности.*

- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.*
- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.*
- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражаются и сохранены в среде.*
- обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.*
- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.*

*Развитие среды МБДОУ - управляемый процесс, направленный на то, чтобы среда была гармоничной и эстетически привлекательной. При выборе материалов и игрушек для РППС МБДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста. Образовательная среда, созданная с учетом возрастных возможностей, зарождающихся склонностей и интересов, конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня в МБДОУ мог найти себе увлекательное дело, занятие. В группах созданы условия для возникновения и развертывания разных видов игр: подвижных и спокойных, индивидуальных и совместных, дидактических, театрализованных и сюжетно-ролевых.*

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

### **Социальное партнерство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

*Социальное партнерство МБДОУ:*

<i>Социальный партнер</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Ожидаемый продукт деятельности</i>	<i>Социальный эффект</i>
<i>Муниципальное бюджетное учреждение культуры "Историко-краеведческий музей обороны Туапсе"</i>	<i>Экскурсии, занятия, выездные мероприятия в детском саду, посещение выставок, акции.</i>	<i>Совместные детские мероприятия</i>	<i>Воспитание патриотических чувств дошкольников.</i>
<i>Туапсинский историко-краеведческий музей имени Н.Г. Полетаева</i>	<i>Экскурсии, занятия, посещение выставок.</i>	<i>Совместные детские мероприятия</i>	<i>Духовно нравственное воспитание, воспитание патриотических чувств дошкольников.</i>
<i>Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Эколого-биологический центр» г. Туапсе муниципального образования Туапсинский район</i>	<i>Экскурсии, беседы, познавательные викторины, участие в конкурсах, акциях</i>	<i>Выставки рисунков, совместные детские мероприятия</i>	<i>Обогащение познавательной сферы детей. Формирование навыков продуктивной деятельности.</i>
<i>Детская библиотека им. А.П. Гайдара МКУК ТГП "ЦБС" муниципальное казенное учреждение культуры туапсинского городского поселения "Централизованная библиотечная система"</i>	<i>Экскурсии, беседы, литературные встречи, познавательные викторины, посещение праздников, выставок, акциях, мероприятия в детском саду.</i>	<i>Выставки рисунков и поделок, совместные детские мероприятия</i>	<i>Обогащение познавательной сферы детей.</i>
<i>Муниципальное бюджетное учреждение культуры Туапсинского городского поселения «Туапсинский городской парк культуры и отдыха»</i>	<i>Экскурсии, беседы, викторины, выездные мероприятия в детском саду, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах, акциях</i>	<i>Выставки рисунков, поделок, совместные детские мероприятия, конкурсы.</i>	<i>Обогащение познавательной сферы детей. Формирование навыков продуктивной деятельности.</i>

<i>МБУДО «Детская школа искусств имени С.В. Рахманинова г. Туапсе»</i>	<i>Совместные мероприятия: проведение концертов, тематических вечеров.</i>	<i>Совместные мероприятия</i>	<i>Формирование общей культуры, развитие эстетических и творческих качеств личности</i>
<i>ГБП ОУ КК Туапсинский социально-педагогический колледж</i>	<i>Подготовка молодых специалистов, показательные мероприятия для молодых специалистов, консультации.</i>	<i>Реализация проектов с использованием возможностей социально-педагогического партнерства.</i>	<i>Взаимодействие с социумом, Формирование общей культуры, развитие личностных качеств воспитанников.</i>
<i>МБУК Городской Дворец Культуры</i>	<i>Участие в городских мероприятиях</i>	<i>Концерты, конкурсы, выставки Рисунков и поделок, акции.</i>	<i>Взаимодействие с социумом, Формирование общей культуры, развитие личностных качеств воспитанников.</i>

## **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ**

### **Кадровое обеспечение рабочей программы воспитания**

*Организация эффективной воспитательной деятельности в МБДОУ требует соответствующего кадрового обеспечения. Кадровые условия в МБДОУ характеризуются наличием квалифицированных специалистов по всем заявленным направлениям работы. Уровень квалификации педагогических кадров является важнейшим ресурсом в обеспечении высокого уровня качества образования. Кадровая политика МБДОУ ведется на основе диалогового взаимодействия и заключается в развитии профессиональной компетентности и создании условий для личностного и творческого роста педагогов. МБДОУ укомплектован педагогическими квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, согласно штатному расписанию и Единому квалификационному справочнику должностей. С детьми работают 13 педагогов: 11 воспитателей, старший воспитатель и музыкальный руководитель. Педагогический коллектив состоит из педагогов с большим опытом работы, которые владеют технологиями развивающего обучения и воспитания, и постоянно повышающие свою квалификацию, и профессиональный уровень. Все педагоги МБДОУ аттестованы на высшую и первую квалификационную категории. С целью реализации воспитательной деятельности в МБДОУ привлекаются социальные партнеры – специалисты выше перечисленных организаций в п.2.5.*

*Педагогический коллектив МБДОУ находится в поиске новых компетенций, нового инструментария педагогической деятельности и изменение взгляда на ребенка, его воспитание на свой статус и имидж в образовательном пространстве МБДОУ. В целях эффективной реализации Программы воспитания в МБДОУ*

созданы условия для профессионального роста и развития педагогических кадров, их дополнительного профессионального образования, используются различные формы повышения квалификации.

## **Нормативно-методическое обеспечение рабочей программы воспитания**

### **Нормативное обеспечение программы**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОО включает: • Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки N155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Реализация рабочей Программы воспитания организуется через сетевую форму организации образовательного процесса, сотрудничество и содержательное партнерство с социальными институтами района и города в рамках договоров совместной деятельности и соглашений о совместном сотрудничестве, в соответствии с планами на год. В связи с реализацией Программы воспитания необходимо внесение изменений в некоторые локальные акты Учреждения.

Перечень локальных правовых документов МБДОУ, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Годовой план работы МДОУ на учебный год;
- Календарный план воспитательной работы в МБДОУ (приложения № 1);
- Перспективно - календарно план работы в группах.
- **Методическое обеспечение программы:**
- Методические рекомендации по разработке РПВ ДОО Институт воспитания
- Примерная программа воспитания ДОО Институт воспитания
- Раб тетрадь для разработки РПВ ДОО Институт воспитания
- Примерный календарный план к РПВ ДОО (ред. от 25.01.2022)
- Комментарии и ответы - программы воспитания

<https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/>

### **Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

По своим основным задачам воспитательная работа в МБДУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ лежат традиционные ценности российского общества.

В МБДОУ создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально

уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

МБДОУ готов принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития в условиях инклюзивного образования.

В МБДОУ созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Успешная реализация Программы в МБДОУ обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

#### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)**

РППС МБДОУ создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС МБДОУ учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится МБДОУ;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС МБДОУ соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в МБДОУ;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В МБДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса.

К сети Интернет подключены все помещения МБДОУ, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

## **Наполняемость РППС**

### **Примерное содержание центров в группах**

#### **Примерный перечень наполнения в центрах активности в группах**

Перечень средств обучения и воспитания для эффективной работы по Программе в центрах активности в группах от 1,5 до 3 лет.

В «*Центре экспериментирования*» имеются:

разнообразный природный материал (камни, минералы, ракушки, шишки и т. п.);

различный сыпучий природные материал (песок, крупы и пр.);

предметы и приспособления для водных экспериментов, для переливания;

печатные издания и наборы картинок (иллюстраций, фотографий), снабженные подписями, с изображением животных, растений;

контейнеры с крышками для хранения различных материалов, составления коллекций;

расходные материалы: краски, карандаши, фломастеры, ручки, мелки, пластилин.



В «*Центре творчества*» имеются: бумага различного формата, плотности, цвета и качества;

коллекции фантиков от конфет, камней, ракушек, остатков ткани, меха, лент, упаковочных материалов, пробки, пуговицы, засушенные цветы, маленькие бытовые предметы;

прозрачные контейнеры для хранения коллекций;

ножницы и клей; карандаши, мелки для рисования и открытые контейнеры для их хранения, отсортированные для младших детей по цвету;

кисти разных размеров, плоских и круглых;

пластиковые банки для воды и банки с завинчивающимися крышками для хранения неиспользованных красок;

тряпки для кистей и рук;

глина, песок; картины и репродукции произведений искусства;

дидактические материалы, карточки, настольные игры, крупные пазлы, мозаики, посвященные искусству и культуре.

В «*Центре математики*» имеются:

пирамидки, вкладыши;

тематические карточки; пазлы и мозаики,

цифровой материал различного исполнения;

игры, карточки и пр.;

разнообразный игровой сенсорный математический материал из различных материалов (дерево, пластик и т. д.);

предметы для складывания друг в друга, заполнения, контейнеры разнообразных форм и размеров и т. д.;

мерные стаканы, сантиметровая лента, линейки, другие измерительные инструменты;

дидактические математические материалы;

расходные материалы пластилин;

краски, карандаши, фломастеры.

В «*Центре конструирования*» имеются:

конструктор разного размера и материалы для конструирования;

мягкие модули разного размера.

В «*Центре книги и речи*» имеются:

полка для книг, позволяющими детям видеть обложку, выбирать и возвращать книги на место;

книги разных жанров, форматов, с мелким и крупным шрифтом;

журналы детские (для рассматривания, поиска информации);

буквы – на плакатах, кубиках, наборных досках, наглядных настенных азбуках;

краски, карандаши, фломастеры, маркеры.

Перечень средств обучения и воспитания для эффективной работы по Программе в центрах активности в группах от 3 до 7 лет.

В «*Центре познания*» имеются:

разнообразный природный материал (камни, минералы, ракушки, шишки и т. п.);

различный сыпучий природные материал (песок, крупы и пр.); • предметы домашнего обихода: часы (песочные, механические), будильники, радио, карманные фонарики;

предметы и приспособления для водных экспериментов, для переливания: сита, пипетки, шприцы для забора жидкости (без иголок!);

приборы и инструменты для визуальных исследований: цифровые микроскопы, детские микроскопы, контейнеры с лупой в крышке, увеличительные стекла (лупы), зеркала;

магниты;

технические игрушки: различные виды машин и др.;

материалы для вторичного использования, из которых можно делать разнообразные проекты: одноразовые стаканчики, коробки из-под яиц, проволока и т. д.;

печатные издания с картинками об окружающем мире, о природных явлениях, об объектах живой и неживой природы, технике и технологиях в свободном доступе для каждого ребенка;

печатные издания и наборы картинок (иллюстраций, фотографий), снабженные подписями, с изображением Земли, планет Солнечной системы и Вселенной, земных ландшафтов и стихий, животных, растений;

тематические журналы в бумажном виде;

глобус и/или географическая карта мира, страны, региона;

карточки для протоколирования и зарисовки наблюдений;

контейнеры с крышками для хранения различных материалов, составления коллекций;

различные виды календарей (настенный, отрывной, времен года, дней недели);

расходные материалы: краски, карандаши, фломастеры, ручки, мелки, пластилин;

В «*Центре творчества*» имеются:

бумага различного формата, плотности, цвета и качества;

коллекции фантиков от конфет, камней, ракушек, остатков ткани, меха, лент, упаковочных материалов, пробки, пуговицы, засушенные цветы, маленькие бытовые предметы;

прозрачные контейнеры для хранения коллекций;

ножницы и клей;

карандаши, мелки для рисования и открытые контейнеры для их хранения, отсортированные для младших детей по цвету;

кисти разных размеров, плоских и круглых;

пластиковые банки для воды и банки с завинчивающимися крышками для хранения неиспользованных красок;

рабочие халаты художников;

глина, песок; картины и репродукции произведений искусства;

печатные издания с иллюстрациями, фотографиями, наклейками, посвященные искусству и культуре;

дидактические материалы, карточки, настольные игры, пазлы, мозаики, посвященные искусству и культуре.

В «*Центре математики*» имеются: цифровой материал различного исполнения;

игрушечные деньги;

разнообразный игровой сенсорный математический материал из различных материалов (дерево, пластик и т. д.);

настольные учебные игровые материалы, игры, карточки и пр.;

предметы для складывания друг в друга, установки друг на друга, заполнения, контейнеры разнообразных форм и размеров и т. д.;

мерные стаканы, сантиметровая лента, линейки, другие измерительные инструменты;

весы с различными гирями, «магазин» с весами и кассой;

наполнители мерных форм: песок, крупа, вода;

часы различных размеров и конструкций «исследовательского характера»;

дидактические математические материалы;

тематические карточки; пазлы и мозаики,

расходные материалы пластилин; краски, карандаши, фломастеры

В «*Центре конструирования*» имеются:

конструктор разного размера и материалы для конструирования;

схемы для конструирования;

В «*Центре книги, речи и грамоты*» имеются:

полка для книг;

книги разных жанров, форматов, с мелким и крупным шрифтом;

книги и аудиоматериалы (игры, песни, сказки) на русском и других языках;

журналы детские (для рассматривания, поиска информации);

журналы, ориентированные на взрослого читателя, но имеющие качественные иллюстрации, способные помочь детям перешагнуть границы ближайшего окружения, дать представление о многообразии и красоте мира;

буквы – на плакатах, кубиках, наборных досках, наглядных настенных азбуках.

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках.

Формируя развивающую среду на участках и верандах педагоги руководствуясь следующими принципами:

**Насыщенности** (обеспечивают активность воспитанников в разных видах деятельности, дают возможность проявлению творчества, инициативы и самостоятельности)

**Трансформируемости** (изменяется в соответствии с образовательной ситуацией, от меняющихся интересов и возможностей детей)

**Полифункциональности** (объекты выполняют разные функции, решают разные задачи, по-разному используются в детской деятельности)

**Вариативности** (наличие различных пространств, разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования)

**Доступности** (предметы развивающей среды доступны детям для активного пользования)

**Безопасности** (соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования в соответствии с СанПином).

МБДОУ имеет территорию, которая озеленена. На прогулочных участках имеются: ограждения; игровое оборудование для подвижных, сюжетно-ролевых, дидактических игр; игр с песком и водой; уголки «Юный эколог», ПДД, огороды и тд. Интересные центры для художественно-эстетического развития, трудового воспитания детей.

Все центры на участке созданы для группового рассредоточения детей, есть возможность объединяться по интересам, учитываются индивидуальные и возрастные особенностей развития. Все это способствует всестороннему развитию детей: эстетическому, физическому, трудовому, нравственному, умственному, экологическому!

Материалы размещены в пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды Программы, в части особенности организации развивающей предметно-пространственной среды и соответствуют обязательной части Программы.*

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В МБДОУ созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте МДОУ в виде инфраструктурного листа.

МБДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В МБДОУ имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки МБДОУ.

Также в МБДОУ созданы дополнительные помещения, позволяющих расширить образовательное пространство: художественная студия, зимний сад, «Кубанская изба», экологическая тропа на территории МБДОУ, тренажерный зал,

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы МБДОУ: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется и обновляется инфраструктурный лист МБДОУ в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Материально-техническое обеспечение Программы обязательной части, в равной степени обеспечивают часть, формируемую участниками образовательных отношений.*

### **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

#### **Перечень программ и методических пособий, используемых в работе с воспитанниками 1 младшей группы**

Образовательная область	№ п/п	Регистрационный номер	Программы, методические пособия, соответствующие ФГОС ДО
Физическое развитие	1	659	«Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет» (Автор-составитель Э.Я. Степаненкова, издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2017 г.)
	2	661	«Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста» (Автор-составитель С.Ю. Федорова, издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2017 г.)

	3	389	«Утренняя гимнастика в детском саду» (Автор-составитель Т.Е. Харченко, издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2009 г.)
	4	738	«Бодрящая гимнастика для дошкольников» (Автор-составитель Т.Е. Харченко, издательство «Детство-Пресс», г. Санкт-Петербург, 2017 г.)
	5	728	«Спортивно-развивающие комплексы» (первая младшая группа) (Авторы-составители: И.В. Померанцева, Н.В. Вилкова, Л.К. Семенова, Т.А. Терпак, издательство «Учитель», г. Волгоград, 2012 г.)
Художественно-эстетическое развитие	1	468	«Музыкальные занятия» (первая младшая группа) (Автор-составитель Е.Н. Арсенина, издательство «Учитель», г. Волгоград, 2015 г.)
	2	554	«Театр кукол и игрушек в ДОО» (для детей 3-7 лет) (Автор-составитель О.П. Власенко, издательство «Учитель», г. Волгоград, 2015 г.)
	3	727	«Кукольный театр для малышей» (Автор-составитель И.Б. Ярославцева, издательство «ТЦ СФЕРА», г. Москва, 2018 г.)
	4	657	«Изобразительная деятельность в детском саду» (первая младшая группа) (Автор-составитель И.А. Лыкова, издательство «Цветной мир», г. Москва, 2016 г.)
Социально-коммуникативное развитие	1	662	«Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет» (Авторы-составители: Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2016 г.)
	2	403	«Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа. Для занятий с детьми 2-3 лет» (Автор-составитель Н.Ф. Губанова, издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2016 г.)
	3	647	«Игры-занятия на прогулке с малышами» (2-4 лет) (Автор-составитель С.Н. Теплюк, издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2016 г.)
	4	660	«Формирование основ безопасности у дошкольников» (2-7 лет) (Автор-составитель К.В. Белая, издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2016 г.)
	5	754	«Пальчиковые игры» (пособие по развитию мелкой моторики и речи у детей 2-4 лет) (Автор-составитель Е.Б. Шмелева, издательство «ЮВЕНТА», г. Москва, 2015 г.)
	6	576	«Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет»

			(Автор-составитель Л.В. Куцакова, издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2016 г.)
Речевое развитие	1	104	«Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года» (Автор-составитель В.В. Гербова, издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2016 г.)
	2	489	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года» (издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2016 г.)
	3	756	«Книга для чтения в детском саду» (2-4 года) (Авторы-составители: В.В. Гербова, Н.П. Ильчук, издательство «ОНИКС-ЛИТ», г. Москва, 2015 г.)
	4	-	«Подготовка к обучению грамоте детей 3-7 лет» (авторы составители Л.Е.Журова, М.И. Кузнецова, издательский центр «Вентана - Граф», 2018г.)
Познавательное развитие	1	404	«Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа. Для занятий с детьми 2-3 лет» (Автор-составитель О.А. Соломенникова, издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2016 г.)
	2	517	«Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста» (Авторы-составители: И.А. Помораева, В.А. Позина, издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2016 г.)
	3	671	«Конструирование и художественный труд в детском саду» (Автор-составитель Л.В. Куцакова, издательство «ТЦ СФЕРА», г. Москва, 2012 г.)
	4	395	«Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет» (Автор-составитель О.В. Дыбина, издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2014 г.)
Педагогическая диагностика	1		<i>Н.В. Верещагиной «Диагностика педагогического процесса в 1 младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации» учебно-методический материал, издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС, Санкт-Петербург, 2020г.</i>

**Перечень программ, методических пособий, используемых во 2-х младших группах**

<b>Образовательная область</b>	<b>№ п/п</b>	<b>Регистрационный номер</b>	<b>Программы, методические пособия, соответствующие</b>
--------------------------------	--------------	------------------------------	---

			<b>ФГОС ДО</b>
<b>Физическое развитие</b>	1	574	«Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет» (Автор-составитель Э.Я. Степаненкова, издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2017 г.)
	2	713	«Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. Младшая группа» (Автор-составитель С.Ю. Федорова, издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2017 г.)
	3	575	«Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений 3-7 лет» (Автор-составитель Л.И. Пензулаева, издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2017 г.)
	4	580	«Спортивные праздники в детском саду» (Автор-составитель Т.Е. Харченко, издательство «ТЦ Сфера», г. Москва, 2016 г.)
	5	579	«Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет» (Автор-составитель Н.М. Соломенникова, издательство «Учитель», г. Волгоград, 2015 г.)
	6	607	«Малоподвижные игры и игровые упражнения 3-7 лет» (Автор-составитель М.М. Борисова, издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2017 г.)
	<b>7</b>	<b>636</b>	«Бодрящая гимнастика для дошкольников» (Автор-составитель Т.Е. Харченко, издательство «Детство-Пресс», г. Санкт-Петербург, 2017 г.)
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	1	398	«Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» (Автор-составитель Т.С. Комарова, издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2014 г.)
	2	654	«Художественное творчество и конструирование 3-4 года» (Автор-составитель Л.В. Куцакова, издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2017 г.)
	3	606	«Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Для занятий с детьми 3-7 лет» (Автор-составитель О.А. Шиян, издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2016 г.)
	4	670	«Театр кукол и игрушек в ДОО» (Автор-составитель О.П. Власенко, издательство «Учитель», г. Волгоград, 2016 г.)



	5	536	<i>Сборник сценариев для детского сада «Сказка в гости к нам пришла» (Автор-составитель А.Ф. Брызгун, издательство «Детство-Пресс», г. Санкт-Петербург, 2015 г.)</i>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	1	576	«Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» (Автор-составитель Л.В. Куцакова, издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2016 г.)
	2	605	«Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» (Автор-составитель К.Ю. Белая, издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2016 г.)
	3	742	«Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа» (Авторы-составители: Т.Г. Кобзарева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова, издательство «Учитель», г. Волгоград, 2015 г.)
	4	602	«Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет» (Авторы-составители: В.И. Петрова, Т.Д. Стульник, издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2016 г.)
	5	634	«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет» (Автор-составитель Т.Ф. Саулина, издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2017 г.)
	6	635	«Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» (Автор-составитель Р.С. Буре, издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2017 г.)
	7	743	«Партнерство дошкольной организации и семьи» (Авторы-составители: С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян, издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2017 г.)
	8	698	«День открытий» (Автор-составитель Н.М. Метенова издательство «Индиго», г. Ярославль, 2014 г.)
	9	701	«Взрослым о детях» (Автор-составитель Н.М. Метенова, издательство «Индиго», г. Ярославль, 2016 г.)
	10	696	«Родительские собрания. Часть 1» (Автор-составитель Н.М. Метенова издательство «Индиго», г. Ярославль, 2016 г.)

			г.)
	11	697	«Родительские собрания. Часть 2» (Авторы-составители: Н.М. Метенова, Е.Е. Метенова, издательство «Индиго», г. Ярославль, 2016 г.)
	12	699	«Уроки вежливости» (Автор-составитель Н.М. Метенова издательство «Индиго», г. Ярославль, 2016 г.)
<b>Речевое развитие</b>	1	399	«Развитие речи в детском саду. Младшая группа» (Автор-составитель В.В. Гербова, издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2015 г.)
	2	621	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 3-4 года» (Издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2016 г.)
	3.	-	«Подготовка к обучению грамоте детей 3-7 лет» (авторы составители Л.Е.Журова, М.И. Кузнецова, издательский центр «Вентана - Граф»), 2018г.)
<b>Познавательное развитие</b>	1	503	«Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет» (Автор-составитель О.А. Соломенникова, издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2015 г.)
	2	396	«Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет» (Авторы-составители: И.А. Помораева, В.А. Позина, издательство «Мозаика-синтез», г. Москва, 2014 г.)
	3	395	«Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет» (Автор-составитель О.В. Дыбина, издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2014 г.)
	4	541	Парциальная программа «Юный эколог» «Система работы в младшей группе детского сада. Ознакомление дошкольников с миром природы 3-4 года» (Автор-составитель С.Н. Николаева, издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2017 г.)
	5	604	«Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет» (Авторы-составители: Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова, издательство «Мозаика-

			Синтез», г. Москва, 2016 г.)
	6	601	«Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет» (Авторы-составители: Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2016 г.)
	7	623	«Конструирование и художественный труд в детском саду» (Автор-составитель Л.В. Куцакова, издательство «Сфера», г. Москва, 2016 г.)
	8	603	«Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет» (Автор-составитель Л.Ю. Павлова, издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2017 г.)
Педагогическая диагностика	1		<i>Н.В. Верецагиной «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации» учебно-методический материал, издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС, Санкт-Петербург, 2020г.</i>

### Перечень программ, методических пособий, используемых в средней группе

Образовательная область	№ п/п	Регистрационный номер	Программы, методические пособия, соответствующие ФГОС ДО
Физическое развитие	1	569	«Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет» (Автор-составитель Э.Я. Степаненкова, издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2017 г.)
	2	422	«Физкультурные занятия в детском саду» (младшая группа) (Автор-составитель Л.И. Пензулаева, издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2014 г.)
	3	620	«Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет» (Автор-составитель М.М. Борисова, издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2016 г.)
	4	569	«Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет» (Автор-составитель Н.М. Соломенникова, издательство «Учитель», г. Волгоград, 2015 г.)
	5	580	«Спортивные праздники в детском саду»

			<i>(Автор-составитель Т.Е. Харченко, издательство «Сфера», г. Москва, 2016 г.)</i>
	6	568	«Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» для занятий с детьми 3-4 лет» (Автор-составитель Л.И. Пензулаева, издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2017 г.)
	7	572	«Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет» (младшая группа) (Автор-составитель С.Ю. Федорова, издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2017 г.)
	8	636	«Бодрящая гимнастика для дошкольников» (Автор-составитель Т.Е. Харченко, издательство «Детство-Пресс», г. Санкт-Петербург, 2017 г.)
	9	716	«Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет» (Автор-составитель Н.М. Соломенникова, издательство «Учитель», г. Волгоград, 2012 г.)
	10	715	«Спортивные праздники в д/с» (Автор-составитель Т.Е. Харченко, издательство «Сфера», г. Москва, 2017 г.)
	11	736	«Картотека подвижных игр, упражнений, физминуток, пальчиковой гимнастики» (Автор-составитель Н.В. Нищева, издательство «Детство-Пресс», г. Санкт-Петербург, 2018 г.)
Художественно-эстетическое развитие	1	594	«Музыкальное воспитание в детском саду» (вторая младшая группа) (Авторы-составители: М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова, издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2016 г.)
	2	398	«Изобразительная деятельность в детском саду» (младшая группа) (Автор-составитель Т.С. Комарова, издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2014 г.)
	3	535	«Театр кукол и игрушек в ДОО: кукольные спектакли, эстрадные миниатюры для детей 3-7 лет» (Автор-составитель О.П. Власенко, издательство «Учитель», г. Волгоград, 2016 г.)
	4	627	«Сценарии театрализованных представлений и развлечений в ДОУ» (Автор-составитель А.Н. Чусовская, издательство «АРКТИ», г. Москва, 2014 г.)
	5	536	Сборник сценариев для детского сада «Сказка в гости к нам пришла» (Автор-составитель Ф.А. Брызгун, издательство «Детство-Пресс», г. Санкт-Петербург, 2016 г.)
	6	571	«Развитие художественных способностей дошкольников» (Автор-составитель Т.С. Комарова, издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2014 г.)
	7	570	«Народное искусство - детям 3-7 лет» (Автор-составитель Т.С. Комарова, издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2016 г.)
	8	566	«Интеграция в воспитательно-образовательной работе

		детского сада (2-7 лет) (Автор-составитель М.Б. Зацепина, издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2014 г.)
9	582	«Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий» (Автор-составитель Л.В. Куцакова, издательство «Сфера», г. Москва, 2016 г.)
10	654	«Художественное творчество и конструирование» (3-4 года) (Автор-составитель Л.В. Куцакова издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2017 г.)
11	653	«Детское художественное творчество» (для занятий с детьми 2-7 лет) (Автор-составитель Т.С. Комарова, издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2017 г.)
12	673	«Нетрадиционное рисование с дошкольниками». 20 познавательно-игровых занятий. (Автор-составитель И.А. Шаляпина, издательство «ТЦ Сфера», г. Москва, 2017 г.)
13	718	«22 занятия по рисованию для дошкольников». Нетрадиционные техники. (Автор-составитель Г.Н. Давыдова, издательство «Скрипторий 2003», г. Москва, 2018 г.)
14	719	«Пластилинография-2» (Автор-составитель Г.Н. Давыдова, издательство «Скрипторий 2003», г. Москва, 2015 г.)
15	720	«Художественно-эстетическое развитие старших дошкольников» (Автор-составитель Н.Н. Леонова, издательство «Детство-Пресс», г. Санкт-Петербург, 2014 г.)
16	721	«Рисование разными способами с детьми старшего дошкольного возраста 6-7 лет» (Автор-составитель Н.А. Черенкова, издательство «Детство-Пресс», г. Санкт-Петербург, 2017 г.)
17	722	«Художественно-эстетическое развитие детей 5-6 лет» (Автор-составитель Т.В. Смирнова, издательство «Учитель», г. Волгоград, 2015 г.)
18	731	«Театр кукол и игрушек в ДОО: кукольные спектакли, эстрадные миниатюры для детей 3-7 лет» (Автор-составитель О.П. Власенко, издательство «Учитель», г. Волгоград, 2016 г.)
19	694	«Теневой театр в детском саду или как приучить тень» (Авторы-составители: И.А. Лыкова, В.А. Шипунова, издательский дом «Цветной мир», г. Москва, 2018 г.)

	20	732	«Рисование верёвочкой» (Автор-составитель А.В. Никитина, издательство «КАРО», г. Санкт-Петербург, 2010 г.)
	21	744	«Нетрадиционные техники рисования в детском саду» (Автор-составитель А.В. Никитина, издательство «КАРО», г. Санкт-Петербург, 2016 г.)
	22	730	«Развитие моторики рук в нетрадиционной изобразительной деятельности» (Автор-составитель Ю.В. Рузанова, издательство «КАРО», г. Санкт-Петербург, 2009 г.)
Социально-коммуникативное развитие	1	545	«Социально-коммуникативное развитие дошкольников» (для занятий с детьми 3-4 лет) (Авторы-составители: Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2017 г.)
	2	522	«Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа» (Автор-составитель Н.Ф. Губанова, издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2015 г.)
	3	619	«Трудовое воспитание в детском саду 3-7 лет» (Автор-составитель Л.В. Куцакова, издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2016 г.)
	5	567	«Игры-занятия на прогулке с малышами» (Автор-составитель С.Н. Теплюк, издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2016 г.)
	6	608	«Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» (Автор-составитель К.Ю. Белая, издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2016 г.)
	7	611	«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» (3-7 лет) (Автор-составитель Т.Ф. Саулина, издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2017 г.)
	8	650	«Партнёрство дошкольной организации и семьи» (Авторы-составители: Н.А. Антрощенко, С.С. Прищепа, А.В. Финк, издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2017 г.)
	9	652	«Социально-нравственное воспитание дошкольников» (для занятий с детьми 3-7 лет) (Автор-составитель Р.С. Буре, издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2016 г.)
	10	692	«Родительские собрания в детском саду» (младшая группа) (Автор-составитель С.В. Чиркова, издательство «ВАКО», г. Москва, 2017 г.)
	11	693	«Родительские собрания в детском саду» (средняя группа) (Автор-составитель С.В. Чиркова, издательство «ВАКО», г. Москва, 2017 г.)
	12	717	«Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО»

			<i>(Автор-составитель В.А. Деркунская, издательство «Детство-Пресс», г. Санкт-Петербург, 2018 г.)</i>
	13	741	<i>«Организация деятельности детей на прогулке» (средняя группа) (Авторы-составители: Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова, издательство «Учитель», г. Волгоград, 2014 г.)</i>
Речевое развитие	1	399	<i>«Развитие речи в детском саду» (вторая младшая группа) (Автор-составитель В.В. Гербова, издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2015 г.)</i>
	2	621	<i>«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года» (Издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2014 г.)</i>
	3	734	<i>«Загадки, считалки, скороговорки для детского сада» (Автор-составитель Т.П. Трясорукова, издательство «Феникс», г. Ростов-на-Дону, 2018 г.)</i>
	4	733	<i>«Лучшие скороговорки для развития речи» (Автор-составитель Е.В. Лаптева, издательство «АТС», г. Москва, 2018 г.)</i>
	5	735	<i>«Скороговорки - потеряшки» (Автор-составитель А. Лекомцев, издательство «Феникс», г. Ростов-на-Дону, 2018 г.)</i>
	6	737	<i>«Пальчиковые игры для детей 4-7 лет» (Автор-составитель О.И. Крупенчук, издательский дом «Литера», г. Санкт-Петербург, 2017 г.)</i>
	7	-	<i>«Подготовка к обучению грамоте детей 3-7 лет» (авторы составители Л.Е.Журова, М.И. Кузнецова, издательский центр «Вентана - Граф», 2018г.)</i>
Познавательное развитие	1	503	<i>«Ознакомление с природой в детском саду» (младшая группа, для занятий с детьми 3-4 лет) (Автор-составитель О.А. Соломенникова, издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2016 г.)</i>
	2	396	<i>«Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа» (Авторы-составители: И.А. Помораева, В.А. Позина, издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2014 г.)</i>
	3	610	<i>«Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет» (Авторы-составители: Н.Е. <a href="#">Веракса</a>, О.Р. <a href="#">Галимов</a>, издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2016 г.)</i>
	4	542	<i>«Юный эколог» парциальная программа, система работы в младшей группе д/с» (для занятий с детьми 4-5 лет) (Автор-составитель С.Н. Николаева, издательство <a href="#">«Мозаика-Синтез»</a>, г. Москва, 2017 г.)</i>
	5	609	<i>«Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет» (Автор-составитель <a href="#">Л.Ю. Павлова</a>, издательство</i>

			« <a href="#">Мозаика-Синтез</a> », г. Москва, 2017 г.)
	7	395	«Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа» (Автор-составитель О.В. Дыбина, издательство « <a href="#">Мозаика-Синтез</a> », г. Москва, 2014 г.)
	8	651	«Развитие творческого мышления» работаем по сказке (для занятий с детьми 3-7 лет) (Автор-составитель О. А. Шиян, издательство « <a href="#">Мозаика-Синтез</a> », г. Москва, 2016 г.)
Педагогическая диагностика	1		<i>Н.В. Верецагиной «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации» учебно-методический материал, издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС, Санкт-Петербург, 2020г.</i>

**Перечень программ, методических пособий, используемых  
в старшей группе**

Образовательная область	№ п/п	Регистрационный номер	Программы, методические пособия, соответствующие ФГОС ДО
Физическое развитие	1	751	«Физическая культура в детском саду. Старшая группа» (Автор-составитель Л.И. Пензулаева, издательство « <a href="#">Мозаика-Синтез</a> », г. Москва, 2017 г.)
	2	641	«Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет» (Автор-составитель Э.Я. Степаненкова, издательство « <a href="#">Мозаика-Синтез</a> », г. Москва, 2017 г.)
	3	599	«Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет» (Автор-составитель М.М. Борисова, издательство « <a href="#">Мозаика-Синтез</a> », г. Москва, 2015 г.)
	4	749	«Спортивные праздники в детском саду» (Автор-составитель Т.Е. Харченко, издательство «ТЦ Сфера», г. Москва, 2018 г.)
	5	745	«Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет» (Автор-составитель Н.М. Соломенникова, издательство «Учитель», г. Волгоград, 2014 г.)
	6	687	«Картотеки подвижных игр, упражнений, Физкультминуток, пальчиковой гимнастики» (Автор-составитель Н.В. Нищева, издательство « <a href="#">Детство-Пресс</a> », г. Санкт-



			<i>Петербург)</i>
	7	690	«Бодрящая гимнастика для дошкольников» (Автор-составитель Т.Е. Харченко, издательство «Детство-Пресс», г. Санкт-Петербург, 2017 г.)
	8	689	«Пальчиковые игры для детей 4-7 лет» (Автор-составитель О.И. Крупенчук, издательство «Литера», г. Санкт-Петербург, 2017 г.)
Художественно-эстетическое развитие	1	460	«Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» (Автор-составитель Т.С. Комарова, издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2014 г.)
	2	747	«Кукольный театр для малышей» (Автор-составитель И.Б. Ярославцева, издательство «ТЦ Сфера» г. Москва, 2016 г.)
	3	750	«Художественно эстетическое воспитание дошкольников» (Автор-составитель Н.В. Микляева, издательство «ТЦ Сфера» г. Москва, 2013 г.)
	4	753	«Сказка в гости к нам пришла» Сборник сценариев для детского сада. (Автор-составитель А.Ф. Брызгун, издательство «Детство-Пресс» г. Санкт-Петербург, 2016 г.)
	5	748	«Теневой театр в детском саду или как приручить тень» (Авторы-составители: И.А. Лыкова, В.А. Шипунова, издательский дом «Цветной мир», г. Москва, 2018 г.)
	6	691	«Конструирование и художественный труд в детском саду» (Автор-составитель Л.В. Куцакова, издательство «ТЦ Сфера», г. Москва, 2016 г.)
Социально-коммуникативное развитие	1	598	«Трудовое воспитание в детском саду для детей 3-7 лет» (Автор-составитель Л.В. Куцакова, издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2016 г.)
	2	600	«Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет» (Автор-составитель К.Ю. Белая, издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2016 г.)
	3	666	«Партнёрство дошкольной организации и семьи» (Авторы-составители: С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян, издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2017 г.)

	4	597	«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения для детей 3-7 лет» (Автор-составитель Т.Ф. Саулина, издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2017 г.)
	5	-	«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет. (Авторы-составители: Шатова А. Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В. Е., Мищенко И.С.)
	6	649	«Социально-коммуникативное развитие дошкольников для детей старшей группы 5-6 лет» (Автор-составитель Р. С. Буре, издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2017 г.)
	7	455	«Этические беседы с дошкольниками для детей 4-7 лет» (Авторы-составители: В.И. Петрова, Т.Д. Стульник, издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2015 г.)
	8	752	«Родительские собрания в детском саду» (Автор-составитель С.В. Чиркова, издательство «ВАКО», г. Москва, 2017 г.)
	9	559	«Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа» (Авторы-составители: Т.Г. Кобзева, Г.С. Александрова, И.А. Холодова, издание 3-е, издательство «Учитель», г. Волгоград, 2017 г.)
Речевое развитие	1	504	«Развитие речи в детском саду. Старшая группа» (Автор-составитель В.В. Гербова, издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2015 г.)
	2	553	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Подготовительная к школе группа 5-6 лет» (издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2017 г.)
	3	669	«Стихи весенним детским праздникам» (Автор-составитель Т.Б. Ладыгина, издательство «ТЦ Сфера» г. Москва, 2013 г.)
	4	667	«Стихи к осенним детским праздникам» (Автор-составитель Т.Б. Ладыгина, издательство «ТЦ Сфера», г. Москва, 2013 г.)
	5	668	«Стихи к летним детским праздникам» (Автор-составитель Т.Б. Ладыгина, издательство «ТЦ Сфера», г. Москва, 2015 г.)
	6	746	«1000 загадок»

			(Автор-составитель В.Г. Лысаков, издательство «АСТ», г. Москва, 2018 г.)
	7	686	«Игры, развлечения, сказки. Для занятий с детьми 2-7 лет» (Автор-составитель В.Н. Багрич, издательство «Учитель», г. Волгоград, 2015 г.)
	8	-	«Подготовка к обучению грамоте детей 3-7 лет» (авторы составители Л.Е.Журова, М.И. Кузнецова, издательский центр «Вентана - Граф», 2018г.)
Познавательное развитие	1	108	«Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» (Автор-составитель О.А. Соломенникова, издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2015 г.)
	2	458	«Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» (Авторы-составители: И.А. Помораева, В.А. Позина, издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2014 г.)
	3	459	«Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа» (Автор-составитель О.В. Дыбина, издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2014 г.)
	4	454	«Сборник дидактических игр. По ознакомлению с окружающим миром для детей 4-7 лет» (Автор-составитель Л.Ю. Павлова, издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2014 г.)
	5	587	«Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников для детей 4-7 лет» (Авторы-составители: Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2016 г.)
	6		«Пирог с математикой для детей 4-7 лет» (Автор-составитель Женя Кац, издательство «МЦНМО», г. Москва, 2018 г.)
	7	506	«Конструирование из строительного материала. Старшая группа» (Автор-составитель Л.В. Куцакова, издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2014 г.)
	8	543	Парциальная программа «Юный эколог» Подготовительная к школе группа (Автор-составитель С.Н. Николаева, издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2016 г.)

	9	680	«Дидактические игра - и средство развития дошкольников 3-7 лет» (Авторы-составители: Н.Ю. Микхиева, И.В. Мартин, издательство «Детство-Пресс», г. Санкт-Петербург, 2016 г.)
	10	110	Программа «От рождения до школы» (Авторы-составители: Н.В. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2014 г.)
Педагогическая диагностика	1		<i>Н.В. Верецагиной «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации» учебно-методический материал, издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС, Санкт-Петербург, 2020г.</i>

**Перечень программ, методических пособий, используемых  
в подготовительной группе**

Образовательная область	№ п/п	Регистрационный номер	Программы, методические пособия, соответствующие ФГОС ДО
Физическое развитие	1	636	«Бодрая гимнастика для дошкольников» (Автор-составитель Т.Е. Харченко, издательство «Детство-Пресс», г. Санкт-Петербург, 2017 г.)
	2	407	«Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа» (Автор-составитель Л.И. Пензулаева, издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2014 г.)
	3	518	«Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет» (Автор-составитель Л.И. Пензулаева, «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2015 г.)
	4	546	«Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет» (Автор-составитель Э.Я. Степаненкова, издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2016 г.)
	5	556	«Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет» (Автор-составитель М.М. Борисова, издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2017 г.)
Художественно-эстетическое развитие	1	630	«Мастерская сказок» Сценарии для утренников и развлечений в детском саду (Автор-составитель О.Г. Ярыгина, издательство «АРКТИ», г. Москва, 2010 г.); (не соответствует ФГОС)
	2	410	«Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» (Автор-составитель Т.С. Комарова, издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2014 г.)

	3	633	«Театр кукол и игрушек в ДОО» для детей 3-7 лет (Автор-составитель О.П. Власенко, издательство «Учитель», г. Волгоград, 2016 г.)
	4	627	«Сценарии театрализованных представлений и развлечений в ДОУ» (Автор-составитель А.Н. Чусовская, издательство «АРКТИ», г. Москва, 2014 г.)
	5	629	«Театрализованная деятельность в ДОУ» (сценарии по сказкам зарубежных писателей и народов мира) (Автор-составитель Л.Б. Дерягина, издательство «Детство-Пресс, г. Санкт-Петербург, 2015 г.)
	6	632	Сборник сценариев для детского сада «Сказка в гости к нам пришла» (Автор-составитель А.Ф. Брызгун, издательство «Детство-Пресс, г. Санкт-Петербург, 2016 г.)
	7	623	«Конструирование и художественный труд в детском саду» (Автор-составитель Л.В. Куцакова, издательство «ТЦ Сфера», г. Москва, 2016 г.)
	8	656	«Тематические фольклорные вечера для дошкольников» (Автор-составитель Н.В. Бабинова, издательство «Детство-Пресс», г. Санкт-Петербург, 2014 г.)
Социально-коммуникативное развитие	1	649	«Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа» (для занятий с детьми 5-6 лет) (Авторы-составители: Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2017 г.)
	2	563	«Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. (Автор-составитель К.Ю. Белая, издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2016 г.)
	3	561	«Этические беседы с дошкольниками». (для занятий с детьми 4-7 лет) (Авторы-составители: В.И. Петрова, Т.Д. Стульник, издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2016 г.)
	4	564	«Социально-нравственное воспитание дошкольников» (для занятий с детьми 3-7 лет) (Автор-составитель Р.С. Буре, издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2016 г.)
	5	565	«Проектная деятельность дошкольников» (для занятий с детьми 5-6 лет) (Авторы-составители: Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса, издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2016 г.)
	6	562	Развитие творческого мышления «Работаем по сказке» (для занятий с детьми 3-7 лет) (Автор-составитель О.А. Шиян, издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2016 г.)
	7	631	Комплексно-тематические проекты

			«Тематический день в детском саду» (конспекты тематических дней по развитию коммуникативных, познавательных, творческих умений) (Автор-составитель А.А. Петухова, издательство «Учитель», г. Волгоград, 2016 г.)
	8	628	«Занимаемся, празднуем, играем» (сценарии совместных мероприятий с родителями) (Авторы-составители: Т.И. Кандава, О.А. Семкова, О.В. Уварова, издательство «Учитель», г. Волгоград, 2016 г.)
	9	648	«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» (для занятий с детьми 3-7 лет) (Автор-составитель Т.Ф. Саулина, издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2016 г.)
	10	646	«Партнерство дошкольной организации и семьи» (Методическое пособие под редакцией С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян, издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва 2017 г.)
	11	557	«Трудовое воспитание в детском саду» (для занятий с детьми 3-7 лет) (Автор-составитель Л.В. Куцакова, издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2016 г.)
	12	-	«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет. (Авторы-составители: Шатова А. Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В. Е., Мищенко И.С.)
	13	573	«Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа» (Авторы-составители: Т.Г. Кобзева, кандидат педагогических наук, Г.С. Александрова, И.А. Холодова, издание 3-е, издательство «Учитель», г. Волгоград, 2017 г.)
Речевое развитие	1	408	«Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа» (для занятий с детьми 6-7 лет) (Автор-составитель В.В. Гербова, издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2015 г.)
	2	547	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 6-7 лет» (Издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2017 г.)
	3	622	«Стихи к осенним детским праздникам» (Автор-составитель Т.Б. Ладыгина, издательство «Сфера», г. Москва, 2014 г.)
	4	626	«Стихи к зимним детским праздникам» (Автор-составитель Т.Б. Ладыгина, издательство «Сфера», г. Москва, 2014 г.)

	5	624	<i>Стихи к весенним детским праздникам.</i> (Автор-составитель Т.Б. Ладыгина, издательство «Сфера», г. Москва, 2016 г.)
	6	625	«Стихи к летним детским праздникам» (Автор-составитель Т.Б. Ладыгина, издательство «Сфера», г. Москва, 2014 г.)
	7	676	«Пальчиковые игры и упражнения». (для детей 2-7 лет) (Авторы-составители: Т.В. Калинина, С.В. Николаева, О.В. Павлова, И.Г. Смирнова, издательство «Учитель», г. Волгоград, 2016 г.)
	8	640	«Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» (Автор-составитель Г.Я. Затулина, центр педагогического образования, г. Москва, 2016 г.)
	9	-	«Подготовка к обучению грамоте детей 3-7 лет» (авторы составители Л.Е.Журова, М.И. Кузнецова, издательский центр «Вентана - Граф», 2018г.)
Познавательное развитие	1	612	«Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа» (для занятий с детьми 6-7 лет) (Автор-составитель О.А. Соломенникова, издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2014 г.)
	2	105	«Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа» (для занятий с детьми 6-7 лет) (Авторы-составители: И.А. Помораева, В.А. Позина, издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2014 г.)
	3	558	«Развитие познавательных способностей дошкольников» (для занятий с детьми 4-7 лет) (Авторы-составители: Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова, издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2016 г.)
	4	544	«Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной группе детского сада 6-7 лет» (ознакомление дошкольников с миром природы) (Автор-составитель С.Н. Николаева, издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2016 г.)
	5	406	«Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа» (для занятий с детьми 6-7 лет) (Автор-составитель О.В. Дыбина, «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2014 г.)
	6	539	«Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Для занятий с детьми 4-7 лет. (Автор-составитель Л.Ю. Павлова, издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2016 г.)
	7	409	«Конструирование из строительного материала.

			Подготовительная группа» (для занятий с детьми 6-7 лет) (Автор-составитель Л.В. Куцакова, издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2014 г.)
	8	560	«Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников» (для занятий с детьми 4-7 лет) (Авторы-составители Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2016 г.)
	9	724	«Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 6-7 лет» (Автор-составитель Г.Е. Сычева, издательство «ГНОМ», г. Москва, 2017г.)
Педагогическая диагностика	1		<i>Н.В. Верецагиной «Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации» учебно-методический материал, издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС, Санкт-Петербург, 2020г.</i>

**Информационные интернет ресурсы** (информационные интернет ресурсы используются на безвозмездной основе):

**Список используемых сайтов в образовательном процессе:**

Поисковые системы:

[www.mail.ru](http://www.mail.ru)

[www.yandex.ru](http://www.yandex.ru)

[www.rambler.ru](http://www.rambler.ru)

**Федеральные органы управления образованием:**

Министерство просвещения Российской Федерации

<https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://www.obrnadzor/>

Федеральный центр образовательного законодательства

<http://www.lexed.ru/>

**Региональные органы управления образованием:**

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

<http://www.minobrkruban.ru/>

**Муниципальные органы управления образованием:**

Управление образования администрации муниципального образования Туапсинский район

<http://uo-tuapse.3dn.ru/>



**Федеральные информационно-образовательные порталы**

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

**Региональные информационно-образовательные ресурсы**

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

**Издательства учебной литературы**

Мир энциклопедий «ТЦ Сфера» <https://tc-sfera.ru>

Издательство «Учитель» <http://uchitel-izd.dev18.devs.uchmag.ru>

Издательство «М-книга» <https://m-kniga.ru>

Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Издательство «Цветной мир» <http://цветной-мир.рф/shop.php>

Издательство «Феникс» (Ростов-на-Дону) <http://www.phoenixrostov.ru/>

Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» <https://detstvo-press.ru/>

Издательство «КАРО» <https://karo.spb.ru>

**СМИ образовательной направленности**

Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>

Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>

Журнал «Справочник старшего воспитателя» [www.vospitatel.resob.ru](http://www.vospitatel.resob.ru)

Современный интернет-журнал «Планета Детства» [www.PLANETADETSTVA.NET](http://www.PLANETADETSTVA.NET)

Журнал «Достижения науки и образования» <https://scientifictext.ru>

Журнал «Научные исследования» <https://scientificresearch.ru>

Журнал «Познание» <http://zhurnalpoznanie.ru>

**Электронные библиотеки, словари, энциклопедии**

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>

Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру <http://dic.academic.ru/> Словари

русского языка на портале «Грамота.ру» <http://www.gramota.ru/slovari/>

Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>

Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru/>

Коллекция «Мировая художественная культура» Российского

общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/>

Герои страны <http://www.warheroes.ru>

Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/>

«Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

### 3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

<a href="#">2 м. – 2 года</a>	<a href="#">2-3 года</a>	<a href="#">3-4 года</a>	<a href="#">4-5 лет</a>	<a href="#">5-6 лет</a>	<a href="#">6-8 лет</a>
-------------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------



Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

### **3.5. Кадровые условия реализации Программы**

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

МБДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

– к педагогическим работникам относятся: воспитатели, музыкальный руководитель, старший воспитатель.

– к учебно-вспомогательному персоналу относятся младшие воспитатели.

Программа предоставляет право МБДОУ самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» МБДОУ вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с МБДОУ.

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ.

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ. Каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работниками.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в МБДОУ.

Реализация Программы требует от МБДОУ осуществления управления, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель (заведующий) МБДОУ вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств МБДОУ или учредителя.

МБДОУ самостоятельно с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. МБДОУ осуществляет организационно методическое сопровождение процесса реализации Программы.

### **3.6. Режим и распорядок дня**

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

*Основными компонентами режима в МБДОУ являются:* сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

*Режим дня гибкий,* однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

*При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.*

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

*Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.*

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

*Режим питания* зависит от длительности пребывания детей в МБДОУ и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

**Требования и показатели  
организации образовательного процесса и режима дня**

<b>Показатель</b>	<b>Возраст</b>	<b>Норматив</b>
<b>Требования к организации образовательного процесса</b>		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут

Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
<b>Показатели организации режима дня</b>		
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года 4-7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

***Количество приемов пищи при полном 10,5-часовом пребывании в МБДОУ***

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольная образовательная организация	10,5 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник

***Режим дня в 1 младшей группе (1,5 – 3 года)***

Виды деятельности	Время
Прием детей/ самостоятельные игры детей/ наблюдения/трудовая деятельность	07-30 – 08-00
Утренняя гимнастика (групповое помещение/улица)	08-00 – 08-10
Самостоятельные игры детей	08-10 – 08-25
Подготовка к завтраку	08-25 – 08-30
<b>1 завтрак</b>	<b>08-30 – 08-50</b>
Самостоятельные игры детей	08-50 – 09-00
Организованные виды деятельности	09-00 – 09-30
<b>2 завтрак</b>	<b>10-10 – 10-15</b>
Подготовка к прогулке	09-30 – 09-45
Прогулка	09-45 – 11-35
Подготовка к обеду	11-35 – 11-40
<b>Обед</b>	<b>11-40 – 11-55</b>
Подготовка ко сну	11-55 – 12-00
Сон	12-00 – 15-00

Гимнастика после сна/ оздоровительные процедуры (в группе)/самостоятельная деятельность детей, совместная с воспитателем, игры, развлечения, физкультурный досуг	15-00 – 15-40
<b>Полдник</b>	<b>15-40 – 16-00</b>
Подготовка к прогулке	16-00 – 16-15
Прогулка	16-15 – 18-00

***Режим дня в 2 младшей группе (3 - 4 года)***

<b>Виды деятельности</b>	<b>Время</b>
Прием детей/ самостоятельные игры детей/ наблюдения/трудовая деятельность	07-30 – 08-05
Утренняя гимнастика (музыкальный зал)	07-50 – 08-00
Самостоятельные игры детей	08-00 – 08-25
Подготовка к завтраку	08-25 – 08-30
<b>1 завтрак</b>	<b>08-30 – 08-50</b>
Самостоятельные игры детей	08-50 – 09-00
Организованные виды деятельности	09-00 – 10-00
<b>2 завтрак</b>	<b>10-10 – 10-15</b>
Прогулка	10-15 – 11-50
Подготовка к обеду	11-50 – 12-00
<b>Обед</b>	<b>12-00 – 12-20</b>
Подготовка ко сну	12-20 – 12-30
Сон	12-30 – 15-00
Гимнастика после сна/ оздоровительные процедуры (в группе)/самостоятельная деятельность детей, совместная с воспитателем, игры, развлечения, физкультурный досуг	15-00 – 16-00
<b>Полдник</b>	<b>16-00 – 16-20</b>
Прогулка	16-20 – 18-00

***Режим дня в средней группе (4-5 лет)***

<b>Виды деятельности</b>	<b>Время</b>
Прием детей/ самостоятельные игры детей/ наблюдения/трудовая деятельность	07-30 – 07-50
Утренняя гимнастика (музыкальный зал)	08-15 – 08-25
Самостоятельные игры детей	08-15 – 08-25
Подготовка к завтраку	08-25 – 08-30
<b>1 завтрак</b>	<b>08-30 – 08-50</b>
Самостоятельные игры детей	08-50 – 09-00

Организованные виды деятельности	09-00 – 10-00
<b>2 завтрак</b>	<b>10-10 – 10-15</b>
Прогулка	10-15 – 12-00
Подготовка к обеду	12-00 – 12-10
<b>Обед</b>	<b>12-10 – 12-20</b>
Подготовка ко сну	12-20 – 12-30
Сон	12-30 – 15-00
Гимнастика после сна/ оздоровительные процедуры (в группе)/самостоятельная деятельность детей, совместная с воспитателем, игры, развлечение, физкультурный досуг	15-00 – 15-55
Подготовка к полднику	15-55 – 16-00
<b>Полдник</b>	<b>16-00 – 16-20</b>
Прогулка	16-20 – 18-00

***Режим дня в старшей группе ( 5 -6 лет )***

<b>Виды деятельности</b>	<b>Время</b>
Прием детей/ самостоятельные игры детей/ наблюдения/трудовая деятельность	07-30 – 07-55
Утренняя гимнастика (физкультурный зал)	07-55 – 08-05
Свободные игры детей/ подготовка к завтраку	08-05 – 08-30
<b>1 завтрак</b>	<b>08-30 – 08-50</b>
Самостоятельные игры детей	08-50 – 09-00
Организованные виды деятельности	09-00 – 10-00
<b>2 завтрак</b>	<b>10-10 – 10-15</b>
Прогулка	10-15 – 12-00
Подготовка к обеду	12-00 – 12-10
<b>Обед</b>	<b>12-10 – 12-25</b>
Подготовка ко сну	12-25 – 12-30
Сон	12-30 – 15-00
Гимнастика после сна/ оздоровительные процедуры (в группе)/самостоятельная деятельность детей, совместная с воспитателем, игры, развлечение, физкультурный досуг/ организованные виды деятельности	15-00 – 15-55
Подготовка к полднику	15-55 – 16-00
<b>Полдник</b>	<b>16-00 – 16-20</b>
Прогулка	16-20 – 18-00

***Режим дня в подготовительной группе (6-7 лет)***

<b>Виды деятельности</b>	<b>Время</b>
Прием детей/ самостоятельные игры детей/ наблюдения/трудовая деятельность	07-30 – 08-15
Утренняя гимнастика (физкультурный зал)	08-15 – 08-25
Подготовка к завтраку	08-25 – 08-30
<b>1 завтрак</b>	<b>08-30 – 08-50</b>
Самостоятельные игры детей	08-50 – 09-00
Организованные виды деятельности	09-00 – 10-40
<b>2 завтрак</b>	<b>10-10 – 10-15</b>
Прогулка	10-40 – 12-00
Подготовка к обеду	12-00 – 12-10
<b>Обед</b>	<b>12-10 – 12-25</b>
Подготовка ко сну	12-25 – 12-30
Сон	12-30 – 15-00
Гимнастика после сна/ организованные виды деятельности/ оздоровительные процедуры (в группе)/оздоровительный бег на улице (в хорошую погоду)/самостоятельная деятельность детей, совместная с воспитателем, игры, развлечение, физкультурный досуг	15-00 – 16-00
<b>Полдник</b>	<b>16-00 – 16-15</b>
Прогулка	16-15 – 18-00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в МБДОУ соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. МБДОУ обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за



выполнением режимов дня в МБДОУ осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы*

**3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий**

№ п/п	Содержание	Сроки	Возрастная категория детей	Ответственный	Комментарии
<b>Сентябрь</b>					
1 СН Поз Н	День знаний	01.09.2023	Дошкольные группы	Музыкальный руководитель, старший воспитатель, педагоги групп	Мероприятие проводится на свежем
2 Поз Н	Международный день грамотности	08.09.2023	Старшая и подготовительная группы	Педагоги групп	Беседы, чтение художественной литературы, просмотр тематических мультимедийных презентаций.
3 ЭН	<i>День рождения Л.Н. Толстого</i>	1 неделя	Средняя, старшая, подготовительная группы	Педагоги групп	Посещение детской библиотеки им. А.П. Гайдара
4 Пат Н	<i>День рождения Краснодарского края</i>	11.09 – 13.09	Старшая и подготовительная группы	Старший воспитатель, педагоги групп	Участие в онлайн-выставках Городского парка культуры и отдыха
5 Поз Н	День дошкольного работника	27.09	Дошкольные группы	Воспитатели групп	
6 ЭН	<i>Международный День музыки</i>	30.10	Старшая и подготовительная группы	Воспитатели групп, музыкальный руководитель	Тематическое занятие «Профессия-музыкант»

7 Поз Н	Международны й День пожилого человека	29.09	Старшая и подготовительна я группы	Музыкальный руководитель Воспитатели групп	праздник
<b>Октябрь</b>					
1 Поз Н ТН	День защиты животных	04.10.2023	Все группы	Воспитатели групп	Участие в акциях, выставках, тематические занятия, презентации, развл ечения.
2 СН	День отца в России	16.10.2023	Дошкольные группы	Воспитатели групп	Участие в выставках. Акциях. Спортивное мероприятие «Папа может...»
3 СН	<i>Осенние утренники и развлечения</i>	октябрь	Все группы	Воспитатели групп, Музыкальный руководитель	Праздничные мероприятия, развлечения
4 Пат Н	<i>Народный праздник «Кубанские посиделки»</i>	27.10.2023 г.	Подготовительн ая группа	Воспитатели группы, музыкальный руководитель	Праздник
<b>Ноябрь</b>					
1 ТН	День урожая	08.11.2023г.	Дошкольные группы	Старший воспитатель, воспитатели групп	Акции, выставки, тематические занятия.
2 ЭН	<i>Театральная неделя</i>	13.11 – 17.11.2023г.	Все группы	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели групп	Досуги, драматизации сказок, театральные постановки по группам, чтение художественной литературы
3 Пат Н	День народного единства	Первая неделя	Средняя, старшая, подготовительна я группы	Старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальный руководитель	Тематические мероприятия, концерт.
4 ЭН	<i>День рождение С.Я. Маршака</i>	23.11.2023 г.	Старшая, подготовительна я группы	Воспитатели групп	Беседы, посещение детской библиотеки (старший возраст), чтение художественной литературы,

					просмотр тематических мультимедийных презентаций.
5 Поз Н	«День словарей и энциклопедий»	22.11.23 г.	Старшая, подготовительная группы	Воспитатели групп	Тематическое занятие, чтение художественной литературы, презентации.
6 СН	«День матери»	27.11.- 30.11.23 г.	Дошкольные группы	Музыкальный руководитель, воспитатели групп	Праздничные мероприятия, занятия, развлечения, мастер-классы.
7 Пат Н	День государственного герба РФ	30.11.2023 г.	Дошкольные группы	Воспитатели групп	Беседы, презентации, занятия, чтение художественной литературы.
<b>Декабрь</b>					
1 ЭН	Международный День художника	Первая неделя	Старшая, подготовительная группы	Воспитатели групп	Занятия, беседы, презентации.
2 ТН Поз Н	День добровольца (волонтера) в России	05.12.2023 г.	Старшая, подготовительная группы	Воспитатели групп	Тематическое занятие, беседы, презентации, акции
3 Пат Н	День Героев Отечества	09.12.2023 г.	Старшая, подготовительная группы	Воспитатели групп	Тематическое занятие
4 ЭН	<i>День рождения композитора В. Я. Шаинского</i>	12.12.2023 г.	Дошкольные группы	Музыкальный руководитель, воспитатели групп	Викторины, беседы, презентации, занятия.
5 Пат Н	День Конституции РФ	12.12.2023 г.	Старшая, подготовительная группы	Воспитатели групп	Тематическое занятие, беседы, презентации
6 СН	<i>Новогодние утренники</i>	25.12.- 29.12.23 г.	Все группы	Музыкальный руководитель, воспитатели групп	Праздничные мероприятия
<b>Январь</b>					
1 ЭН	<i>Театральная неделя</i>	09.01 – 12.01.2024 г.	Все группы	Музыкальный руководитель, воспитатели групп	Досуги, драматизации сказок, театральные постановки по группам, чтение

					художественной литературы.
2 Поз Н	<i>Международный день «спасибо»</i>	11.01.2024г	Дошкольные группы	Воспитатели групп	Беседы, просмотры мультимедийных презентаций, разыгрывание «моральных пьесок»
3 Пат Н	День снятия блокады Ленинграда	27.01.2024 г.	Старшая, подготовительная группы	Воспитатели групп	Тематические мероприятия, просмотр презентаций, чтение художественной литературы, беседы.
<b>Февраль</b>					
1 ЭН	<i>День рождения А.Л. Барто</i>	первая неделя	Все группы	Воспитатели групп	Мероприятия совместно с детской библиотекой, выставка поделок и рисунков
2 Пат Н	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	02.02.2023 г.	Старшая, подготовительная группы	Воспитатели групп	Тематические мероприятия, просмотр презентаций, чтение художественной литературы, беседы.
3 Поз Н	День Российской науки	вторая неделя	Старшие группы	Воспитатели групп	Опыты, эксперименты в группе
4 СН	<i>День книг дарения</i>	14.02.2024 г.	Дошкольные группы	Воспитатели групп	Участие в акциях, мероприятиях совместно с детской библиотеки.
5 Поз Н	Международный день родного языка	19.02. – 21.02.2024 г.	Старшая, подготовительная группы	Воспитатели групп	Тематические занятия, досуги, игры.
6 Пат Н	День Защитника Отечества	19.02.- 22.02.2024 г.	Дошкольные группы	Музыкальный руководитель, воспитатели групп	Праздничные мероприятия, посвященные, акции, конкурсы
<b>Март</b>					
1 СН	8 Марта	04.03. - 07.03.2024 г.	Все группы	Музыкальный руководитель,	Праздничные мероприятия

				воспитатели групп	
2 ЭН	<i>День рождения С.В. Михалкова</i>	13.03.2024 г.	Все группы	Воспитатели групп	Мероприятия совместно с детской библиотекой, выставка поделок и рисунков
3 ДН Н	«Масленицу встречаем, зиму провожаем»	15.03. 2024 г.	Все группы	Музыкальный руководитель, воспитатели групп	Праздничные мероприятия
4 Пат Н	День воссоединения Крыма с Россией	18.03.2024 г.	Старшая, подготовительная группы	Воспитатели групп	Тематические мероприятия, просмотр мультимедийных тематических мероприятий, беседа.
5 Поз Н	<i>Всемирный день Земли, День леса</i>	20.03.- 21.03.2024 г.	Дошкольные группы	Воспитатели групп	Экологические проекты, акции, занятия.
6 ЭН	Всемирный день театра	27.03.2024 г.	Дошкольные группы	Воспитатели групп	Тематические занятия, театрализованные представления, чтение художественной литературы.
<b>Апрель</b>					
1 СН	<i>«День смеха»</i>	01.04.2024 г.	Дошкольные группы	Музыкальный руководитель, воспитатели групп	Развлечения, досуги.
2 Пат Н	Всемирный день авиации и космонавтики	08.04- 12.04.2024 г.	Дошкольные группы	Музыкальный руководитель, воспитатели групп	Тематические занятия, выставки, досуги, развлечения.
<b>Май</b>					
1 Пат Н	9 Мая – День Победы!	03.05. – 08.05.2024 г.	Все группы	Воспитатели групп, старший воспитатель. Музыкальный руководитель	Праздничные мероприятия, конкурсы, акции «Окна Победы», «Флаги Победы», «Георгиевская лента», посещение музеев, беседы, презентации.
2 Пат	<i>День основания Черноморского</i>	13.05.2024 г.	Дошкольные группы	Воспитатели групп, старший	Творческие проекты,

Н	<i>флота.</i>			воспитатель.	выставки.
3 ДН Н	<i>Международный день семьи.</i>	15.05.2024 г.	Дошкольные группы	Воспитатели групп, старший воспитатель.	Участие в акциях, выставки, занятия, беседы, развлечения, мастер-классы.
4 Пат Н	<i>День Туапсинского района</i>	Последняя неделя	Дошкольные группы	Воспитатели групп, старший воспитатель.	Экскурсии, тематические мероприятия, выставки, тематические презентации, чтение художественной литературы.
1 СН	<i>Выпускной бал</i>	Последняя неделя	Подготовительная группа	Воспитатели групп, музыкальный руководитель	Праздничное мероприятие в музыкальном зале
<b>Июнь</b>					
1 СН	«День защиты детей»	3.06.2024 г.	Все группы	Воспитатели групп, музыкальный руководитель	Праздничное мероприятие на улице, выставка детских работ.
2 ТН	<i>День Эколога</i>	05.06.2024 г.	Старшие группы	Воспитатели групп	Экологические акции
3 Пат Н	День России	11.06.2024 г.	Все группы	Воспитатели групп, музыкальный руководитель	Праздничные мероприятия ко Дню России на воздухе
4 ЭН	<i>День рождения художника А.А. Киселёва</i>	18.06.2024 г.	Старшие группы	Воспитатели групп	Тематические занятия, беседы, тематические мультимедийные презентации
5 Пат Н	День памяти и скорби	22.06.2024 г.	Все группы	Воспитатели групп	Акции, беседы, тематические мультимедийные презентации
<b>Июль</b>					
1 Пат Н	<i>День города Туапсе</i>	Первая неделя	Все группы	Воспитатели групп	Праздничные мероприятия
2 ДН Н	День семьи, любви и верности	08.07.2024 г.	Все группы	Воспитатели групп	Тематические мероприятия, мастер-классы, выставка детских работ.
3 Пат Н	<i>День Военно – морского флота России</i>	Последняя неделя	Дошкольные группы	Воспитатели групп	Беседы, чтение художественной литературы,

					просмотр тематических презентаций.
4 СН	<i>Международный день дружбы</i>	29.07.2024г.	Все группы	Воспитатели групп	Развлечения, досуги, беседы, чтение художественной литературы.
<b>Август</b>					
1 ФОН	<i>День Нептуна</i>	01.08.2024 г.	Дошкольные группы	Воспитатели групп	Досуги, развлечения на свежем воздухе
2 ПозН	<i>Международный день светофора</i>	05.08.2024 г.	Дошкольные группы	Воспитатели групп	Тематические беседы, выставка детских работ, занятия, игры, развлечения
3 ФОН	День физкультурника	12.08.2024 г.	Все группы	Воспитатели групп	Участие в акциях, спортивные досуги, развлечения, на свежем воздухе
4 ПатН	День Государственного флага РФ	22.08.2024 г.	Все группы	Воспитательный групп, музыкальный руководитель	Тематические занятия, участие в акциях, флешмобах
5 ДНН	<i>Яблочный спас</i>	19.08.2024 г.	Все группы	Воспитательный групп, музыкальный руководитель	Праздничное развлечение на свежем воздухе
6 ЭН	День Российского кино	27.08.2024 г.	Старшие группы	Воспитатели групп	Тематические занятия, просмотр

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

#### 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

##### Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования для групп общеразвивающей направленности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 28 «Светлячок» г. Туапсе муниципального образования Туапсинский район (МБДОУ ДС № 28 «Светлячок» г. Туапсе) разработана в соответствии с законодательно - нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).
- Концепцией развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
- Государственной программой РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы), утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
- Национальным проектом «Образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
- Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

В содержание ОП ДО включена Рабочая программа воспитания, которая является обязательной и определяет содержание, организацию воспитательной работы МБДОУ ДС № 28 «Светлячок» г. Туапсе и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Образовательная программа спроектирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее –



Федеральная программа) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. А также с учетом следующих программ:

Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей Программы, %
<p>ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками МБДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми МБДОУ.</p>	<p><i>Парциальная программа «Знакомство дошкольников с хохломской росписью как путь развития изобразительного творчества» (Автор: воспитатель МБДОУ Е.А. Федосеева, утверждена приказом заведующего от 30.08.2013 г. № 115., рецензия от 29.01.2010 г. кандидата педагогических наук, доцента, декана факультета социальной и дошкольной педагогики СОГПИ З.П. Красношлык)» дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется педагогами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми МБДОУ.</i></p>	90/10
	<p><i>Парциальная программа «Модифицированная программа по нравственно-патриотическому воспитанию для детей старшего дошкольного возраста «Юный туапсинец» (Автор: воспитатель МБДОУ Р.А. Карагозян, утверждена приказом заведующего от 30.08.2013 г. № 115, рецензия от 03.03.2014 г. кандидата педагогических наук, Почетного работника общего образования РФ, директора филиала ЗАО «Элти-Кудиц» в Краснодарском крае и республике Адыгея В.А. Марковой), дополняет содержание образовательной области «...Познавательное развитие.....» Программа реализуется педагогическими во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми МБДОУ</i></p>	90/10

Программа МБДОУ опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.

ФОП ДО реализуется педагогическими работниками МБДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми МБДОУ.

Обязательная часть составляет, примерно 90% от общего объема программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет примерно 10% и ориентирована:

- на специфику региональных особенностей осуществления образовательного процесса и учет национально - культурных, демографических и климатических особенностей Краснодарского края;

- на сложившиеся традиции МБДОУ;

- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и МБДОУ в целом.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Содержание ОП ДО МБДОУ учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

**Цель Программы** - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Основной структурной единицей МБДОУ является группа детей дошкольного возраста.

Всего в детском саду в 2023-2024 учебном году воспитывается 167 детей.

Работу с детьми осуществляет 13 педагогов.

В МБДОУ группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели, с 10,5-часовым пребыванием.

Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

В основе взаимодействия МБДОУ и семьи лежит сотрудничество участников образовательных отношений, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует оптимизации их взаимоотношений.

Главными целями и задачами партнерства с родителями (законными представителями) взаимодействие МБДОУ с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачами, решаемые в процессе организации взаимодействия с семьями воспитанников являются:

- приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ,
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания,
- возрождение традиций семейного воспитания.
- повышение педагогической культуры родителей.

В МБДОУ используются традиционные формы работы с родителями: консультации, беседы, дни открытых дверей, а так же игры-тренинги, мастер-классы и другие интерактивные способы взаимодействия. Специфика современной жизни требует внедрение информационно-коммуникационных технологий во взаимодействие с семьями воспитанников. В работе с родителями активно используются мультимедийные средства; просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки; сайт МБДОУ, социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое. В МБДОУ сложилась система работы с родителями воспитанников, в основу которой заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- равностепенная ответственность родителей и педагогов.